

備查文號：

體育班：112年07月20日臺教授體字第1120028761號函備查

高級中等學校課程計畫

國立二林工商

學校代碼：070403

普通型課程計畫書

本校109年11月17日109學年度第2次課程發展委員會會議通過

(110學年度入學學生適用)

中華民國112年07月21日

學校基本資料表

學校校名	國立二林工商			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 機械群：機械科 2. 電機與電子群：電子科 3. 電機與電子群：電機科 4. 土木與建築群：建築科 5. 商業與管理群：商業經營科 6. 商業與管理群：資料處理科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型	1. 學術學程：1年級不分群 2. 學術學程：學術社會學程 3. 電機與電子群：電子技術學程 4. 電機與電子群：電機技術學程 5. 土木與建築群：建築技術學程 6. 商業群：商業經營學程 7. 設計群：室內空間設計學程			
單科型				
進修部	1. 商業與管理群：商業經營科 2. 商業與管理群：資料處理科 3. 設計群：室內空間設計科			
實用技能學程	1. 機械群：機械加工科 2. 設計群：裝潢技術科 1. 電機與電子群：電機修護科			
特殊教育及特殊類型	1. 體育班(普通型) 2. 服務群：綜合職能科			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	04-8962132#310
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校109年11月17日109學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校109年11月17日109學年度第2次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	商業與管理群	商業經營科	2	42	2	28	2	26	6	96
		資料處理科	1	22	1	19	1	15	3	56
	設計群	室內空間設計科	0	0	1	15	1	15	2	30
實用技	機械群	機械加工科	1	28	1	32	1	28	3	88
	設計群	裝潢技術科	1	36	1	30	1	39	3	105
	電機與電子群	電機修護科	0	0	1	11	1	10	2	21
普通型	學術群	體育班	1	15	1	11	1	28	3	54
綜合型	學術學程	1年級不分群	4	112	0	0	0	0	4	112
		學術社會學程	0	0	1	37	1	17	2	54
	電機與電子群	電子技術學程	0	0	1	18	0	16	1	34
		電機技術學程	0	0	1	17	0	16	1	33
	土木與建築群	建築技術學程	0	0	0	0	1	23	1	23
	商業群	商業經營學程	0	0	1	32	1	24	2	56
	設計群	室內空間設計學程	0	0	0	18	0	0	0	18
技術型	機械群	機械科	1	29	1	30	1	33	3	92
	電機與電子群	電子科	1	30	1	30	1	31	3	91
		電機科	1	37	1	36	1	38	3	111
	土木與建築群	建築科	1	31	1	37	1	32	3	100
	商業與管理群	商業經營科	1	34	1	28	1	36	3	98
		資料處理科	1	34	1	31	1	36	3	101
	服務群	綜合職能科	1	7	2	16	0	0	3	23
	其他	綜合職能科	0	0	2	22	2	25	4	47
合計			17	457	22	498	19	488	58	1443

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	商業與管理群	商業經營科	1	40
		資料處理科	1	40
普通型	學術群	體育班	1	35
綜合型	學術學程	1年級不分群	4	35
		學術社會學程	0	0
		學術自然學程	0	0
	電機與電子群	電子技術學程	0	0
		電機技術學程	0	0
	商業群	商業經營學程	0	0
	設計群	室內空間設計學程	0	0
技術型	機械群	機械科	1	35
	電機與電子群	電子科	1	35
		電機科	1	35
	土木與建築群	建築科	1	35
	商業與管理群	商業經營科	1	35

		資料處理科	1	35
合計			13	465

【備 查 版】

【備 查 版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※1.溫馨 2.博雅 3.優質 4.活力 5.科學

國立二林高級工商職業學校(National Erh-lin Industrial and Commercial Vocational High School)有優質的教職員工團隊，願意共同營造和諧有品的校園文化，多元適性的差異化課程，快樂歡欣的教室，溫馨友善的學習氛圍，使二林工商精進成為「Excellent優質」、「Learned博雅」、「Vitality活力」、「Science科學(技)」，務實致用、創新導向的優質永續校園，更是莘莘學子適性揚才的圓夢學園。

學校願景之「核心概念」闡釋：

溫馨-師生在校園中能安全自在，教學相長。

博雅-博學文雅的身教，薰化文化不利的學生開展視野。

優質-追求精緻優良的學習成果。

活力-生活規律，身心強健，擁有自信以發揮創意。

科學-有實學、有方法，循序實踐所學。

【備查版】

【備查版】

二、學生圖像

學生圖像詮釋：

社會力-友善溫馨，與人共好。

美感力-環境整潔，生活美感。

競爭力-專業技術，專業創新。

學習力-學習熱情，激發潛能。

溝通力-富同理心，科技倫理。

※社會力

※美感力

※競爭力

※學習力

※溝通力



肆、課程發展組織要點

國立二林高級工商職業學校課程發展委員會組織要點

97年6月10日行政會報修訂

97年8月9日校務會議通過

106年1月10日行政會議修訂

106年1月19日校務會議通過

106年10月11日行政會議通過

107年8月29日校務會議通過

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員33人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任)、實驗研究組長、教學組長、課務組長擔任之，共計10人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)科目教師：由科目召集人(國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、技藝科及體育科)擔任之，共計7人。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任(電子科、電機科、建築科、機械科、商經科及資處科)擔任之，每專業群科1人，共計6人。

(五)特殊需求領域課程教師：由特教組長擔任之，共計1人。

(六)各年級代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各科目教學研究會：由科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

(四)研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各科目/專業群科教學研究會每學期舉行2次會議，必要時得召開臨時會議

(二)每學期召開會議時，必須提出各科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審

查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

國立二林高級工商職業學校

109學年度課程發展委員會委員名單

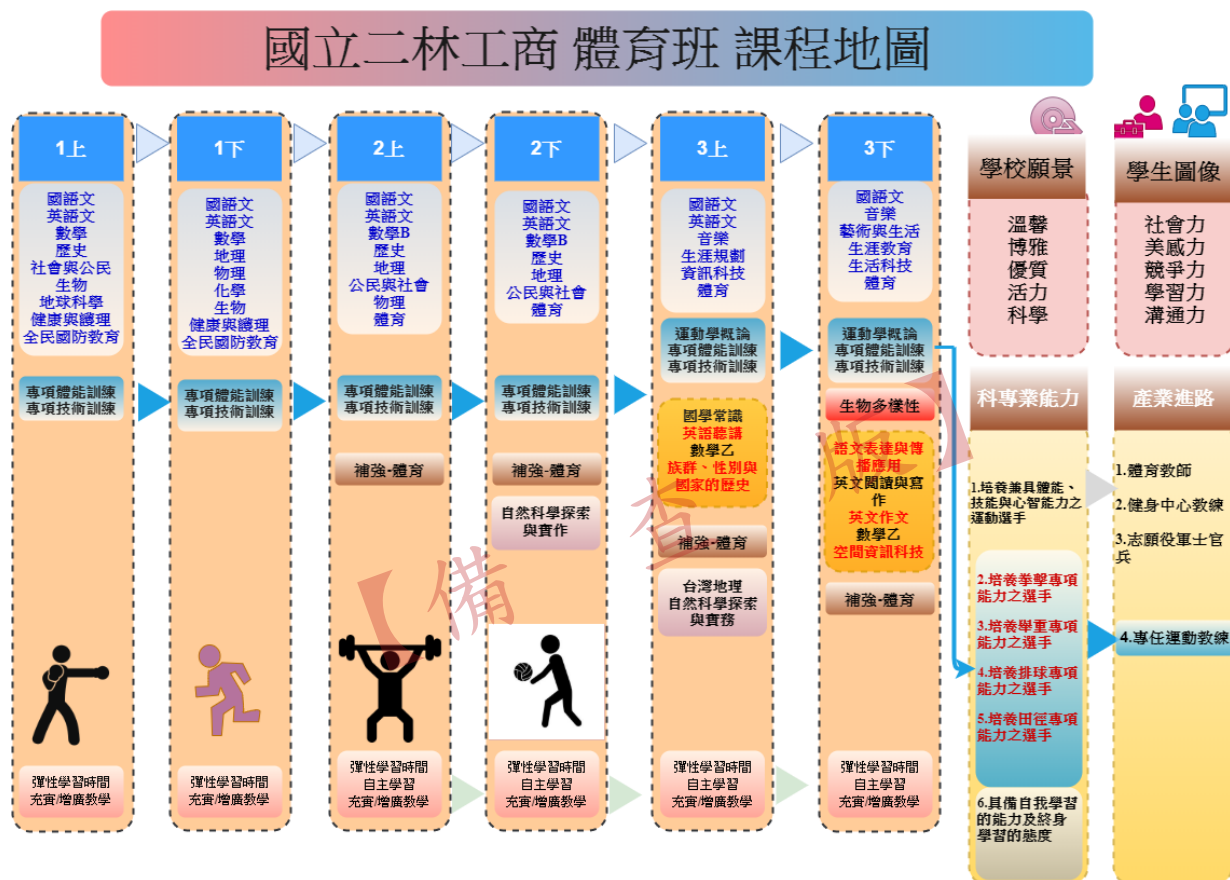
編號 身分 姓名 簽到 備註

1. 校長 劉玲慧
2. 教務主任 呂勝志
3. 學務主任 侯信安
4. 總務主任 陳劉育
5. 實習主任 黃秋柑
6. 圖書館主任 趙天覺
7. 輔導主任 楊適鴻
8. 進修部主任 陳凌瑤
9. 實驗研究組長 張穎櫻
10. 教學組長 黃梓彥
11. 課務組長 陳中林
12. 特教組長 蔡依珊
13. 體育科召集人 林允日
14. 國文科召集人 林芳華
15. 英文科召集人 楊文蘭
16. 數學科召集人 沈大立
17. 自然科召集人 陳筱嫻
18. 社會科召集人 廖樂玲
19. 技藝科召集人 許美莉
20. 電子科主任 劉家偉
21. 電機科主任 顏嘉良
22. 建築科主任 廖錫和
23. 機械科主任 李佳融
24. 商經科主任 林家淇
25. 資處科主任 林恆毅
26. 一年級導師代表 吳巧玲
27. 二年級導師代表 邱智麟
28. 三年級導師代表 林亭利
29. 教師組織代表 游坤峰 教師會會長
30. 學生家長委員會代表 陳衍昌 家長會會長
31. 學生代表 施宏霖 學生會會長
32. 專家學者 陳繁興 前建國科技大學校長
33. 產業代表 蔡春上 彰化縣水禽協會榮譽理事長

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

070403 國立二林工商課程地圖(PDF格式)



二、學校特色說明

本校位於彰化縣西南角，民風純樸、校園環境優美、體育活動盛行。二工體育班發展由來已久，且早在設班前的民國73年，就已經招收拳擊專長的學生，並數次獲得國內外大獎，使本校成為拳擊重點發展學校。自民國91年體育班設立以來，歷經數次更迭，目前設有四個專長隊伍(拳擊、舉重、女排、田徑)，歷年來在學校老師、教練積極指導下，各項運動成績斐然，屢屢在各項國內外錦標賽、全中運等獲得佳績。而近年來為提供師生良好的訓練環境，不斷將設備汰舊換新，並設置運動防護室聘請運動防護員，為國家培育體育人才、推廣運動健身盡一份心力。

【備查版】

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

110學年度入學新生適用

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學B			4	4	0			
	社會領域	歷史	2	0	2	2	0		6	
		地理	0	2	0	2	2		6	
		公民與社會	2	0	2	2	0		6	
	自然科學領域	物理	0	2	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A
		化學	0	2	0	0	0		2	
		生物	2	2	0	0	0		4	自然科學探究與實作課程B
		地球科學	2	0	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	0	0	0	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	1	1	
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	0	0	1	1	1	1	4	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		30	30	27	27	19	17	150	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	與本校綜合高中4班跨班選修
	每週節數小計		35	35	32	32	24	22	180	
校訂必修	自然科學領域	生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	2	2	4	

	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	2	0	2	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	2	2	
補強性選修	健康與體育領域	補強-體育	0	0	1	1	1	1	4	
多元選修	第二外國語文	初階日語	0	0	2	2	0	0	4	與綜合高中跨班選修
	通識性課程	二林生態學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與綜合高中跨班選修
		生活應用物理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與綜合高中跨班選修
		地學通論	0	0	0	0	2	0	2	
		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	0	0	與綜合高中跨班選修
		室內環境與人體工學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與綜合高中跨班選修
		記帳與生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與綜合高中跨班選修
		創意生活電學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與綜合高中跨班選修
		電子與生活	0	0	(2)	(2)	0	0	0	與綜合高中跨班選修
選修學分數總計			0	0	3	3	11	11	28	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目：物理、化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	本校探究與實作課程，融合跨科概念中的科學與生活、資源與永續性和交互作用：蛋你熟了嗎？、浮沉子、戀戀葡萄酒、筆芯電池為主軸發展，其中蛋你熟了嗎？、浮沉子為B課程安排。課程內容主要以科學與生活、交互作用為跨科概念。戀戀葡萄酒以及筆芯電池主題為A的課程安排，課程內容主要為科學與生活以及資源與永續性為跨科概念。 學生學習目標主要有四項：1. 發現問題2. 規劃與研究3. 論證與建模4. 表達與分享	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 蛋你熟了嗎？：發現問題	1. 讓學生觀察蛋殼在溶液中的融解情況 2. 將學生分組，並讓各組收集各種溶液，測定PH值
	二 蛋你熟了嗎？：發現問題	3. 各組提出蛋殼的化學成分和蛋殼溶解的化學反應
	三 蛋你熟了嗎？：規劃與研究	1. 各組提出蛋殼可能溶解的原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。 2. 讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)
	四 蛋你熟了嗎？：規劃與研究	3. 各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一) 4. 各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項)
	五 蛋你熟了嗎？：規劃與研究	5. 各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
	六 蛋你熟了嗎？：論證與建模	1. 指導各組進行實驗數據進行分析 2. 各組依所得實驗數據為證據推論提出結論
	七 蛋你熟了嗎？：論證與建模	3. 依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導 4. 讓各組依互相論證出來的成果，繪製雞蛋重量變化和PH值變化曲線，並解釋其關聯性
	八 蛋你熟了嗎？：表達與分享	1. 以投影片或者海報的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2. 小組對各組報告提出回饋與建議
	九 蛋你熟了嗎？：表達與分享	1. 以投影片或者海報的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2. 小組對各組報告提出回饋與建議
	十 浮沉子：發現問題	1. 讓學生表達物體浮沉的因素，並舉例說明何種物體沉，何種物體浮 2. 說明浮沉子的製作方式
	十一 浮沉子：發現問題	3. 製作三個浮沉子，讓浮沉子依序沉浮，發現依序沉浮的問題
	十二 浮沉子：規劃與研究	1. 各組提出依序浮沉的原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。
	十三 浮沉子：規劃與研究	2. 讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項) 3. 各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一)

	十四	浮沉子：規劃與研究	4. 各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項) 5. 各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
	十五	浮沉子：論證與建模	1. 指導各組進行實驗數據進行分析 2. 各組依所得實驗數據為證據推論提出結論
	十六	浮沉子：論證與建模	3. 依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導 4. 讓各組依互相論證出來的成果，繪製表格，並解釋其關聯性
	十七	浮沉子：表達與分享	1. 每組進行10分鐘的報告 2. 小組對各組報告提出回饋與建議
	十八	浮沉子：表達與分享	1. 每組進行10分鐘的報告 2. 小組對各組報告提出回饋與建議
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 以學習單(20%)、實驗報告(20%)、海報成果(20%)等方進行多元評量，評分標準將以領綱公布之能力為本，作為老師課程進行中形成性評量的依據。 2. 學習態度(20%)：課程學習過程中，觀察學生的學習態度，給予學習態度評量。 3. 總結性評量(20%)：於課程結束後施予總結性評量，了解學生的學習成效		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、化學	
	跨科協同	
學習目標：	本校探究與實作課程，融合跨科概念中的科學與生活、資源與永續性和交互作用:蛋你熟了嗎?、浮沉子、戀戀葡萄酒、筆芯電池為主軸發展，其中蛋你熟了嗎?、浮沉子為B課程安排。課程內容主要以科學與生活、交互作用為跨科概念。戀戀葡萄酒以及筆芯電池主題為A的課程安排，課程內容主要為科學與生活以及資源與永續性為跨科概念。 學生學習目標主要有四項：1.發現問題2.規劃與研究3.論證與建模4.表達與分享	
教學大綱：		單元/主題
	一	戀戀葡萄酒：發現問題
	二	戀戀葡萄酒：發現問題
	三	戀戀葡萄酒：規劃與研究
	四	戀戀葡萄酒：規劃與研究
	五	戀戀葡萄酒：規劃與研究
	六	戀戀葡萄酒：論證與建模
	七	戀戀葡萄酒：論證與建模
	八	戀戀葡萄酒：表達與分享
	九	戀戀葡萄酒：表達與分享
	十	筆芯燈泡：發現問題
	十一	筆芯燈泡：發現問題
	十二	筆芯燈泡：規劃與研究
	十三	筆芯燈泡：規劃與研究
	十四	筆芯燈泡：規劃與研究
	十五	筆芯燈泡：論證與建模
	十六	筆芯燈泡：論證與建模
		內容綱要
		1. 讓學生觀葡萄酒製作之影片
		2. 將學生分組，並讓各組收集各種葡萄，並自己嘗試釀造。
		3. 各組提出影響釀造葡萄酒可能原因
		1. 各組提出影響葡萄酒釀造可能的原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。
		2. 讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)
		3. 各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
		4. 各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項)
		5. 各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
		1. 指導各組進行實驗數據進行分析
		2. 各組依所得實驗數據為證據推論提出結論
		3. 依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導
		4. 讓各組依互相論證出來的成果，建立一個易釀造出葡萄酒的情況。
		1. 每組進行10分鐘的報告
		2. 小組對各組報告提出回饋與建議
		1. 每組進行10分鐘的報告
		2. 小組對各組報告提出回饋與建議
		1. 觀察日常生活中的燈泡，並請各組分享
		2. 觀看愛迪生發明燈泡的影片
		3. 說明筆芯燈泡的製作方式
		1. 各組提出影響筆芯燈泡使用時間的原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。
		2. 讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)
		3. 各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
		4. 各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項)
		5. 各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
		1. 指導各組進行實驗數據進行分析
		2. 各組依所得實驗數據為證據推論提出結論
		3. 依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導

		4. 讓各組依互相論證出來的成果，說明目前燈絲為何不使用筆芯的情況。
十七	筆芯燈泡：表達與分享	1. 每組進行 10 分鐘的報告 2. 小組對各組報告提出回饋與建議
十八	筆芯燈泡：表達與分享	1. 每組進行 10 分鐘的報告 2. 小組對各組報告提出回饋與建議
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 以學習單(20%)、實驗報告(20%)、海報成果(20%)等方進行多元評量，評分標準將以領綱公布之能力為本，作為老師課程進行中形成性評量的依據。 2. 學習態度(20%)：課程學習過程中，觀察學生的學習態度，給予學習態度評量。 3. 總結性評量(20%)：於課程結束後施予總結性評量，了解學生的學習成效	
備註：	網路教學資源以及二林葡萄酒莊園葡萄酒介紹	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 生物多樣性	
	英文名稱： Biodiversity	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	自然科學領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	社會力、美感力、競爭力、學習力、溝通力	
學習目標：	1. 瞭解生物多樣性的涵義。 2. 認識病毒 3. 認識細菌 4. 認識真菌 5. 認識植物 6. 認識動物 7. 島嶼生態學與生物多樣性 8. 瞭解台灣生態保育	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	瞭解生物多樣性的涵義
	二	認識病毒
	三	認識病毒
	四	認識細菌
	五	認識細菌
	六	認識真菌
	七	認識真菌
	八	認識植物
	九	認識植物
	十	認識植物
	十一	認識動物
	十二	認識動物
	十三	島嶼生態學與生物多樣性
	十四	瞭解台灣生態保育
	十五	瞭解台灣生態保育
	十六	瞭解台灣生態保育
	十七	瞭解台灣生態保育
		內容綱要
		1. 遺傳多樣性 2. 物種多樣性 3. 生態系多樣性
		1. 病毒特性與分類 2. 病毒與人類的關係
		1. 病毒特性與分類 2. 病毒與人類的關係
		1. 細菌特性與分類 2. 細菌與人類的關係
		1. 細菌特性與分類 2. 細菌與人類的關係
		1. 真菌的特性與分類 2. 真菌與人類的關係
		1. 真菌的特性與分類 2. 真菌與人類的關係
		1. 植物的特性與分類 2. 植物與人類的關係 3. 活動:利用區塊法進行植物調查
		1. 植物的特性與分類 2. 植物與人類的關係 3. 活動:利用區塊法進行植物調查
		1. 植物的特性與分類 2. 植物與人類的關係 3. 活動:利用區塊法進行植物調查
		1. 動物的特性與分類 2. 動物與人類的關係 3. 活動:蝴蝶標放練習
		1. 動物的特性與分類 2. 動物與人類的關係 3. 活動:蝴蝶標放練習
		簡介島嶼生態學
		1. 簡介台灣保育狀況 2. 簡介陽明山國家公園 3. 簡介玉山國家公園 4. 簡介太魯閣國家公園 5. 簡介墾丁國家公園 6. 簡介阿里山國家公園 7. 簡介台江國家公園 8. 簡介金門國家公園 9. 簡介澎湖南方四島國家公園 10. 簡介東沙環礁國家公園
		1. 簡介台灣保育狀況 2. 簡介陽明山國家公園 3. 簡介玉山國家公園 4. 簡介太魯閣國家公園 5. 簡介墾丁國家公園 6. 簡介阿里山國家公園 7. 簡介台江國家公園 8. 簡介金門國家公園 9. 簡介澎湖南方四島國家公園 10. 簡介東沙環礁國家公園
		1. 簡介台灣保育狀況 2. 簡介陽明山國家公園 3. 簡介玉山國家公園 4. 簡介太魯閣國家公園 5. 簡介墾丁國家公園 6. 簡介阿里山國家公園 7. 簡介台江國家公園 8. 簡介金門國家公園 9. 簡介澎湖南方四島國家公園 10. 簡介東沙環礁國家公園
		1. 簡介台灣保育狀況 2. 簡介陽明山國家公園 3. 簡介玉山國家公園 4. 簡介太魯閣國家公園 5. 簡介墾丁國家公園 6. 簡介阿里山國家公園 7. 簡介

		台江國家公園 8. 簡介金門國家公園 9. 簡介澎湖南方四島國家公園 10. 簡介東沙環礁國家公園
十八	瞭解台灣生態保育	1. 簡介台灣保育狀況 2. 簡介陽明山國家公園 3. 簡介玉山國家公園 4. 簡介太魯閣國家公園 5. 簡介墾丁國家公園 6. 簡介阿里山國家公園 7. 簡介台江國家公園 8. 簡介金門國家公園 9. 簡介澎湖南方四島國家公園 10. 簡介東沙環礁國家公園
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：二林生態學	
	英文名稱：Ecology in Erlin	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	社會力，美感力，競爭力，學習力，溝通力，	
學習目標：	1. 在地歷史-蔗農事件及白米炸彈客事件 2. 在地人文關懷-喜樂阿嬤在地深耕之”喜樂”故事 3. 二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥、葡萄」 4. 跟著海牛逛彰化沿海濕地 5. 海岸之旅色奇蹟之風力發電 6. 白海豚該不該轉彎之生態議題	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	在地歷史-蔗農事件及白米炸彈客事件
	二	在地歷史-蔗農事件及白米炸彈客事件
	三	在地人文關懷-喜樂阿嬤在地深耕之”喜樂”故事
	四	二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥與葡萄」
	五	二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥與葡萄」
	六	二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥與葡萄」
		內容綱要
		1. 介紹二林蔗農事件 2. 介紹白米炸彈客之農業訴求 3. 「鋤禾日當午，汗滴禾下土、粒粒皆辛苦…」，淺談水稻到米粒的製作過程。 4. 白米飯的迷思!淺談紫米與黃金米。
		1. 介紹二林蔗農事件 2. 介紹白米炸彈客之農業訴求 3. 「鋤禾日當午，汗滴禾下土、粒粒皆辛苦…」，淺談水稻到米粒的製作過程。 4. 白米飯的迷思!淺談紫米與黃金米。
		1. 介紹喜樂阿嬤的故事與喜樂保育院 2. 淺談小兒麻痺
		1. 認識植物色素：光合色素與花青素的不同。 2. 天然指示劑之簡易花青素酸鹼實驗。 3. 「我把黑夜變白晝」，夜間照明之紅龍果產期調整，光週期與產期調節探討。 4. 簡易紅龍果種子盆栽或相關種子盆栽。 5. 吃葡萄都要吐葡萄子嗎？植物激素與葡萄的單性結果(無子葡萄)。 6. 水果甜不甜之「甜度計」介紹。 7. 簡易葡萄酒製作或水果酵素與發酵作用簡介。 8. 與鬼怪的浪漫邂逅～蕎麥。
		1. 認識植物色素：光合色素與花青素的不同。 2. 天然指示劑之簡易花青素酸鹼實驗。 3. 「我把黑夜變白晝」，夜間照明之紅龍果產期調整，光週期與產期調節探討。 4. 簡易紅龍果種子盆栽或相關種子盆栽。 5. 吃葡萄都要吐葡萄子嗎？植物激素與葡萄的單性結果(無子葡萄)。 6. 水果甜不甜之「甜度計」介紹。 7. 簡易葡萄酒製作或水果酵素與發酵作用簡介。 8. 與鬼怪的浪漫邂逅～蕎麥。
		1. 認識植物色素：光合色素與花青素的不同。 2. 天然指示劑之簡易花青素酸鹼實驗。 3. 「我把黑夜變白晝」，夜間照明之紅龍果產期調整，光週期與產期調節探討。 4. 簡易紅龍果種子盆栽或相關種子盆栽。

		5. 吃葡萄都要吐葡萄子嗎？植物激素與葡萄的單性結果(無子葡萄)。 6. 水果甜不甜之「甜度計」介紹。 7. 簡易葡萄酒製作或水果酵素與發酵作用簡介。 8. 與鬼怪的浪漫邂逅～蕎麥。
七	二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥與葡萄」	1. 認識植物色素：光合色素與花青素的不同。 2. 天然指示劑之簡易花青素酸鹼實驗。 3. 「我把黑夜變白晝」，夜間照明之紅龍果產期調整，光週期與產期調節探討。 4. 簡易紅龍果種子盆栽或相關種子盆栽。 5. 吃葡萄都要吐葡萄子嗎？植物激素與葡萄的單性結果(無子葡萄)。 6. 水果甜不甜之「甜度計」介紹。 7. 簡易葡萄酒製作或水果酵素與發酵作用簡介。 8. 與鬼怪的浪漫邂逅～蕎麥。
八	二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥與葡萄」	1. 認識植物色素：光合色素與花青素的不同。 2. 天然指示劑之簡易花青素酸鹼實驗。 3. 「我把黑夜變白晝」，夜間照明之紅龍果產期調整，光週期與產期調節探討。 4. 簡易紅龍果種子盆栽或相關種子盆栽。 5. 吃葡萄都要吐葡萄子嗎？植物激素與葡萄的單性結果(無子葡萄)。 6. 水果甜不甜之「甜度計」介紹。 7. 簡易葡萄酒製作或水果酵素與發酵作用簡介。 8. 與鬼怪的浪漫邂逅～蕎麥。
九	二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥與葡萄」	1. 認識植物色素：光合色素與花青素的不同。 2. 天然指示劑之簡易花青素酸鹼實驗。 3. 「我把黑夜變白晝」，夜間照明之紅龍果產期調整，光週期與產期調節探討。 4. 簡易紅龍果種子盆栽或相關種子盆栽。 5. 吃葡萄都要吐葡萄子嗎？植物激素與葡萄的單性結果(無子葡萄)。 6. 水果甜不甜之「甜度計」介紹。 7. 簡易葡萄酒製作或水果酵素與發酵作用簡介。 8. 與鬼怪的浪漫邂逅～蕎麥。
十	二林農業三寶「紅薏仁、蕎麥與葡萄」	1. 認識植物色素：光合色素與花青素的不同。 2. 天然指示劑之簡易花青素酸鹼實驗。 3. 「我把黑夜變白晝」，夜間照明之紅龍果產期調整，光週期與產期調節探討。 4. 簡易紅龍果種子盆栽或相關種子盆栽。 5. 吃葡萄都要吐葡萄子嗎？植物激素與葡萄的單性結果(無子葡萄)。 6. 水果甜不甜之「甜度計」介紹。 7. 簡易葡萄酒製作或水果酵素與發酵作用簡介。 8. 與鬼怪的浪漫邂逅～蕎麥。
十一	跟著海牛逛彰化沿海濕地	1. 濕地介紹。 2. 跟著海牛去下海…，介紹潮汐變化。 3. 「一、二、三木頭人…，不會移動的動物！」 淺談台灣牡蠣養殖與潮間帶生物。
十二	跟著海牛逛彰化沿海濕地	1. 濕地介紹。 2. 跟著海牛去下海…，介紹潮汐變化。 3. 「一、二、三木頭人…，不會移動的動物！」 淺談台灣牡蠣養殖與潮間帶生物。
十三	跟著海牛逛彰化沿海濕地	1. 濕地介紹。 2. 跟著海牛去下海…，介紹潮汐變化。 3. 「一、二、三木頭人…，不會移動的動物！」 淺談台灣牡蠣養殖與潮間帶生物。
十四	跟著海牛逛彰化沿海濕地	1. 濕地介紹。 2. 跟著海牛去下海…，介紹潮汐變化。 3. 「一、二、三木頭人…，不會移動的動物！」 淺談台灣牡蠣養殖與潮間帶生物。

	十五	海岸之旅色奇蹟之風力發電	1. 淺談風力發電與生態影響。 2. 西濱快速道路開發與生態議題。
	十六	海岸之旅色奇蹟之風力發電	1. 淺談風力發電與生態影響。 2. 西濱快速道路開發與生態議題。
	十七	白海豚該不該轉彎之生態議題	1. 淺談白海豚生態。 2. 淺談工業建設與汙染。 3. 淺談海洋汙染—塑膠、塑膠微粒與重金屬。
	十八	白海豚該不該轉彎之生態議題	1. 淺談白海豚生態。 2. 淺談工業建設與汙染。 3. 淺談海洋汙染—塑膠、塑膠微粒與重金屬。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		1. 上課態度是否積極、認真，尤其實作操作過程中是否能注意教師說明，並完整與安全的完成。 2. 各單元的作品呈現。 3. 各單元學習單。	
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活應用物理學	
	英文名稱： Life application physics	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	競爭力, 學習力, 溝通力,	
學習目標：	一、培養自然科學基本素養, 具備基本自然科學知能與探索能力, 並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題, 且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識, 培養科學興趣, 認識科學方法, 增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力, 俾培養成具有科學素養的國民。 三、奠定基礎科學實驗操作與運用技能, 培養未來生活或職場的應用能力, 以因應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、養成關懷社會之價值觀之養成, 並懂得欣賞自然環境之美, 珍惜有限資源, 愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳, 使自然生態永續生生不息。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	液體的瘋狂漩渦
	二	液體的瘋狂漩渦
	三	液體的瘋狂漩渦
	四	生活中的波動
	五	生活中的波動
	六	生活中的波動
	七	3D列印機
	八	3D列印機
	九	3D列印機
	十	跳跳球武器
	十一	跳跳球武器
	十二	跳跳球武器
	十三	單極電動機
		內容綱要
		1. 源源不絕的鹽水噴泉 2. 鹽水震盪 3. 鹽水手指
		1. 源源不絕的鹽水噴泉 2. 鹽水震盪 3. 鹽水手指
		1. 源源不絕的鹽水噴泉 2. 鹽水震盪 3. 鹽水手指
		1. 波動原理解說: 反射折射繞射干涉 2. 水波繩波實驗 3. 聲波實驗 4. 光波的干涉與繞射
		1. 波動原理解說: 反射折射繞射干涉 2. 水波繩波實驗 3. 聲波實驗 4. 光波的干涉與繞射
		1. 波動原理解說: 反射折射繞射干涉 2. 水波繩波實驗 3. 聲波實驗 4. 光波的干涉與繞射
		3D列印機原理解說以及實際上機操作
		3D列印機原理解說以及實際上機操作
		3D列印機原理解說以及實際上機操作
		利用不同廠牌的彈力橡膠球, 以及乒乓球等其它各式球類, 由高處緊鄰落下, 去觀察各球的彈跳高度。以了解碰撞原理。
		利用不同廠牌的彈力橡膠球, 以及乒乓球等其它各式球類, 由高處緊鄰落下, 去觀察各球的彈跳高度。以了解碰撞原理。
		利用不同廠牌的彈力橡膠球, 以及乒乓球等其它各式球類, 由高處緊鄰落下, 去觀察各球的彈跳高度。以了解碰撞原理。
		和一般的馬達的原理相同, 都是利用「電磁感應」, 差別只是在於單極馬達的構造更為簡單。

		其原理如下圖；當電流由左方流經銅線時，線週圍會形成感應磁場（藍色曲線），而強力磁鐵本身的磁場（綠色曲線），與銅線的感應磁場產生吸引（紙張的上方，亦即朝讀者方向，因為兩個磁場方向相反，如同異極相吸）與排斥（紙張的下方，即朝讀者反方向，因為兩個磁場方向相同，同異極相斥），因此銅線就會旋轉了。
十四	單極電動機	和一般的馬達的原理相同，都是利用「電磁感應」，差別只是在於單極馬達的構造更為簡單。其原理如下圖；當電流由左方流經銅線時，線週圍會形成感應磁場（藍色曲線），而強力磁鐵本身的磁場（綠色曲線）
十五	單極電動機	和一般的馬達的原理相同，都是利用「電磁感應」，差別只是在於單極馬達的構造更為簡單。其原理如下圖；當電流由左方流經銅線時，線週圍會形成感應磁場（藍色曲線），而強力磁鐵本身的磁場（綠色曲線）
十六	生活中的力學	生活中的力學介紹(請同學報告) 利用手機app軟體解析生活力學
十七	生活中的力學	生活中的力學介紹(請同學報告) 利用手機app軟體解析生活力學
十八	生活中的力學	生活中的力學介紹(請同學報告) 利用手機app軟體解析生活力學
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、實驗實作60% 二、小組報告20% 三、作業20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 初階日語	
	英文名稱： Elementary Japanese	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力，溝通力，	
學習目標：	一、能夠認識日語五十音、基礎日文句型和理解日常生活短文的運用。 二、能夠有效利用諸如字典（電子、紙本和網路）和文化素養資源之類的學習工具。 三、在各式各樣的話題中，能夠以初階日語進行交流。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹日語五十音及基礎句型組成
	二	介紹“初次見面，請多指教”的話題及相關用語
	三	介紹有關“這是誰的帽子？”的話題及相關用語
	四	介紹有關“百貨幾點營業？”的話題及相關用語
	五	介紹“有多少顆蘋果？”的話題及相關用語
	六	介紹有關“她今年幾歲？”的話題及相關用語
	七	介紹有關“寒假何時開始？”的話題及相關用語
	八	介紹有關“李先生昨天去了哪裡？”的話題及相關用語
	九	介紹有關“我在學校的書店買了這本書”的話題及相關用語及期中紙筆測驗
	十	介紹有關“台北市是什麼樣的地方？”的話題及相關用語
	十一	介紹有關“我玩得很開心”的話題及相關用語
	十二	介紹有關“冰箱裡有一個起司蛋糕”的話題及相關用語
	十三	介紹有關“田中先生明天要去公園散步”的話題及相關用語
	十四	介紹有關“佐藤小姐的興趣是彈鋼琴”的話題及相關用語
	十五	介紹有關“他一邊聽音樂一邊看書”的話題及相關用語

內容綱要

1. 認識日語平假名、濁音、半濁音與發音規則 I
2. 熟悉日語文法句型及日常打招呼用語
3. 日本文化特色介紹與解說

1. 認識日語平假名、濁音、半濁音與發音規則 II
2. 熟悉日文自我介紹詞彙與人稱用語

1. 認識日語平假名、拗音與發音規則 III
2. 熟悉日文指示詞、所有格及句型應用

介紹有關“百貨幾點營業？”的話題及相關用語
1. 認識日語平假名、拗音與發音規則 IV
2. 熟悉日文時間詞及句型應用
3. 日本文化特色介紹與解說

1. 認識日語片假名、濁音、半濁音與發音規則 I
2. 熟悉日文數量詞及句型應用
3. 日本文化特色介紹與解說

1. 認識日語片假名、濁音、半濁音與發音規則 II
2. 熟悉日文數量詞及句型應用

1. 認識日語片假名、拗音與發音規則 III
2. 熟悉日文季節時間詞彙及句型應用

1. 認識日語片假名、拗音與發音規則 IV
2. 熟悉日文基礎來去動詞及句型應用
3. 日本文化特色介紹與解說

1. 熟悉日文日常生活動詞片語及句型
2. 期中學習成效測驗、句型回顧與檢討

1. 熟悉日文形容詞及句型應用
2. 日本文化特色介紹與解說

1. 認識日語各種品詞及時態文法規則
2. 熟悉日文形容動詞及句型應用
3. 日本文化特色介紹與解說

1. 認識日語各種品詞及時態文法規則
2. 熟悉日文存在動詞及句型應用

1. 認識日語各種品詞及時態文法規則
2. 熟悉日文目的格及句型應用

1. 認識日語日語各種品詞及時態文法規則
2. 熟悉日文辭書形及句型應用
3. 日本文化特色介紹與解說

1. 認識日語日語各種品詞及時態文法規則
2. 熟悉日文禮貌體及句型應用
3. 日本文化特色介紹與解說

	十六	介紹有關“天氣變冷了”的話題及相關用語	1. 認識日語日語各種品詞及時態文法規則 2. 熟悉日文形容詞的副詞化作用及句型應用
	十七	介紹有關“把房間打掃乾淨”的話題及相關用語 用語	1. 認識日語日語各種品詞及時態文法規則 2. 熟悉日文形容動詞的副詞化作用及句型應用 3. 日本文化特色介紹與解說
	十八	綜合回顧及期末主題式報告	1. 複習日語各類句型與應用 2. 期末學習成果發表與綜合練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量： ■紙筆測驗 ■課堂討論參與 ■學習單 ■簡報製作			
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 室內環境與人體工學		
	英文名稱： Interior Design and Ergonomics		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	美感力，競爭力，學習力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	室內環境概說	1. 地球環境、建築物理環境與室內空間物理環境關係。 2. 各空間環境使用介紹。 3. 環境使用與人體相關。
	二	室內環境概說	1. 地球環境、建築物理環境與室內空間物理環境關係。 2. 各空間環境使用介紹。 3. 環境使用與人體相關。
	三	室內環境概說	1. 地球環境、建築物理環境與室內空間物理環境關係。 2. 各空間環境使用介紹。 3. 環境使用與人體相關。
	四	相關規範與感官	1. 建築尺度規範 2. 視覺心理與空間
	五	相關規範與感官	1. 建築尺度規範 2. 視覺心理與空間
	六	相關規範與感官	1. 建築尺度規範 2. 視覺心理與空間
	七	人體工學	1. 人體尺寸 2. 人體作業場域
	八	人體工學	1. 人體尺寸 2. 人體作業場域
	九	人體工學	1. 人體尺寸 2. 人體作業場域
	十	空間與人體工學關係	1. 起居室 2. 臥室 3. 餐廳廚房 4. 其他
	十一	空間與人體工學關係	1. 起居室 2. 臥室 3. 餐廳廚房 4. 其他
	十二	空間與人體工學關係	1. 起居室 2. 臥室 3. 餐廳廚房 4. 其他
	十三	空間與人體工學關係	1. 起居室 2. 臥室 3. 餐廳廚房 4. 其他
	十四	空間與人體工學關係	1. 起居室 2. 臥室

			3. 餐廳廚房 4. 其他
	十五	家具設備尺寸	1. 家具設備常見尺寸 2. 線立體造形的應用
	十六	家具設備尺寸	1. 家具設備常見尺寸 2. 線立體造形的應用
	十七	家具設備尺寸	1. 家具設備常見尺寸 2. 線立體造形的應用
	十八	家具設備尺寸	1. 家具設備常見尺寸 2. 線立體造形的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量： ☐ 紙筆測驗 ☐ 課堂討論參與成果展覽 ☐ 簡報製作 ☐ 學習單 ☐ 成果作品發表			
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 記帳與生活	
	英文名稱： Accounting and Life	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	社會力，學習力，溝通力，	
學習目標：	(一)能瞭解記帳的意義、重要性及記帳入門工作。 (二)瞭解會計五大要素的內容及分類。 (三)瞭解會計方程式及借貸法則。 (四)認識基本帳簿格式並學會分錄及日記簿記帳。 (五)學會將分錄過入分類帳並根據分類帳數據編製試算表。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	記帳之基本概念
	二	記帳之基本概念
	三	記帳之基本法則
	四	記帳之基本法則
	五	記帳之基本法則
	六	記帳之基本法則
	七	記帳之基本法則
	八	記帳之基本法則

內容綱要

1. 記帳之意義
 1.1 記帳的門檻~貨幣的概念
 1.2 記帳在日常生活中的重要性
 2. 記帳入門
 2.1 個人零用錢收支的記帳
 2.2 其他收支簿
 3. 會計憑證

1. 記帳之意義
 1.1 記帳的門檻~貨幣的概念
 1.2 記帳在日常生活中的重要性
 2. 記帳入門
 2.1 個人零用錢收支的記帳
 2.2 其他收支簿
 3. 會計憑證

1. 分錄與日記簿
 3. 借貸法則
 4. 會計程序

1. 分錄與日記簿
 3. 借貸法則
 4. 會計程序

1. 分錄與日記簿
 3. 借貸法則
 4. 會計程序

1. 分錄與日記簿
 3. 借貸法則
 4. 會計程序

1. 分錄與日記簿
 3. 借貸法則
 4. 會計程序

1. 會計項目之意義
 1.1 資產
 1.2 負債
 1.3 權益
 1.4 收益
 1.5 費損
 2. 會計方程式
 3. 借貸法則
 4. 會計程序

九	記帳之基本法則	1. 會計項目之意義 1.1 資產 1.2 負債 1.3 權益 1.4 收益 1.5 費損 2. 會計方程式 3. 借貸法則 4. 會計程序
十	記帳之基本法則	1. 會計項目之意義 1.1 資產 1.2 負債 1.3 權益 1.4 收益 1.5 費損 2. 會計方程式 3. 借貸法則 4. 會計程序
十一	記帳之基本法則	1. 會計項目之意義 1.1 資產 1.2 負債 1.3 權益 1.4 收益 1.5 費損 2. 會計方程式 3. 借貸法則 4. 會計程序
十二	記帳之基本法則	1. 會計項目之意義 1.1 資產 1.2 負債 1.3 權益 1.4 收益 1.5 費損 2. 會計方程式 3. 借貸法則 4. 會計程序
十三	基礎記帳之帳簿格式及實作	1. 分錄與日記簿 2. 過帳與分類帳 2.1 標準式帳戶 2.2 餘額式帳戶 3. 試算與試算表
十四	基礎記帳之帳簿格式及實作	1. 分錄與日記簿 2. 過帳與分類帳 2.1 標準式帳戶 2.2 餘額式帳戶 3. 試算與試算表
十五	基礎記帳之帳簿格式及實作	1. 分錄與日記簿 2. 過帳與分類帳 2.1 標準式帳戶 2.2 餘額式帳戶 3. 試算與試算表
十六	基礎記帳之帳簿格式及實作	1. 分錄與日記簿 2. 過帳與分類帳 2.1 標準式帳戶 2.2 餘額式帳戶 3. 試算與試算表
十七	基礎記帳之帳簿格式及實作	1. 分錄與日記簿 2. 過帳與分類帳 2.1 標準式帳戶 2.2 餘額式帳戶 3. 試算與試算表

	十八	基礎記帳之帳簿格式及實作	1. 分錄與日記簿 2. 過帳與分類帳 2.1 標準式帳戶 2.2 餘額式帳戶 3. 試算與試算表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 紙筆測驗 2. 課堂討論參與 3. 小組討論報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創意生活電學	
	英文名稱： Creative Life electricity	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	社會力，競爭力，學習力，溝通力，	
學習目標：		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	電之基本概念
	二	電之基本概念
	三	電之基本概念
	四	直流網路分析
	五	直流網路分析
	六	直流網路分析
	七	家庭弱電系統
	八	家庭弱電系統
	九	家庭弱電系統
	十	工業配電介紹

1. 電的基本概念加強。
2. 電阻和溫度關係
3. 電阻、電壓、電流，歐姆定律加強
4. 串並聯電路加強
5. 克希荷夫電電壓電流定律加強。
6. 功率。

1. 電的基本概念加強。
2. 電阻和溫度關係
3. 電阻、電壓、電流，歐姆定律加強
4. 串並聯電路加強
5. 克希荷夫電電壓電流定律加強。
6. 功率。

1. 電的基本概念加強。
2. 電阻和溫度關係
3. 電阻、電壓、電流，歐姆定律加強
4. 串並聯電路加強
5. 克希荷夫電電壓電流定律加強。
6. 功率。

1. 複雜電路各法化簡。
2. 最大功率轉移。
3. Y- Δ 轉換。
4. 直流三線制。

1. 複雜電路各法化簡。
2. 最大功率轉移。
3. Y- Δ 轉換。
4. 直流三線制。

1. 複雜電路各法化簡。
2. 最大功率轉移。
3. Y- Δ 轉換。
4. 直流三線制。

1. 電視信號工程。
2. 通信工程(電話、對講機、網路)。
3. 智能消防工程。

1. 電視信號工程。
2. 通信工程(電話、對講機、網路)。
3. 智能消防工程。

1. 電視信號工程。
2. 通信工程(電話、對講機、網路)。
3. 智能消防工程。

1. 認識有關工業配電之基本常識。
2. 熟悉配電設配及器材之安裝及操作。
3. 培養工業配電系統及使用安全上的認知。

十一	工業配電介紹	1. 認識有關工業配電之基本常識。 2. 熟悉配電設配及器材之安裝及操作。 3. 培養工業配電系統及使用安全上的認知。
十二	工業配電介紹	1. 認識有關工業配電之基本常識。 2. 熟悉配電設配及器材之安裝及操作。 3. 培養工業配電系統及使用安全上的認知。
十三	家庭電器修護	1. 電熱型家電 2. 照明型家電 3. 旋轉型家電
十四	家庭電器修護	1. 電熱型家電 2. 照明型家電 3. 旋轉型家電
十五	家庭電器修護	1. 電熱型家電 2. 照明型家電 3. 旋轉型家電
十六	家庭配電介紹	1. EMT管基本操作 2. PVC管基本操作 3. 液面控制器介紹
十七	家庭配電介紹	1. EMT管基本操作 2. PVC管基本操作 3. 液面控制器介紹
十八	家庭配電介紹	1. EMT管基本操作 2. PVC管基本操作 3. 液面控制器介紹
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	紙筆測驗、課堂討論參與	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 電子與生活	
	英文名稱： Electronics In Daily Life	
授課年段：	二上、二下 學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	社會力，美感力，競爭力，學習力，溝通力，	
學習目標：	(一)能使用各種基本手工具。 (二)能了解各種家用電器操作與維修。 (三)能製作各種基本電路及測試。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	工業電子入門(1)
	二	工業電子入門(1)
	三	工業電子入門(1)
	四	工業電子入門(1)
	五	工業電子入門(1)
	六	工業電子入門(1)
	七	工業電子入門(2)
	八	工業電子入門(2)
	九	工業電子入門(2)
	十	工業電子入門(2)
	1. 常用電子器材介紹 2. 電子門鈴製作測試 3. 閃光警報器製作測試 4. 方向指示器製作測試 1. 常用電子器材介紹 2. 電子門鈴製作測試 3. 閃光警報器製作測試 4. 方向指示器製作測試 1. 常用電子器材介紹 2. 電子門鈴製作測試 3. 閃光警報器製作測試 4. 方向指示器製作測試 1. 常用電子器材介紹 2. 電子門鈴製作測試 3. 閃光警報器製作測試 4. 方向指示器製作測試 1. 常用電子器材介紹 2. 電子門鈴製作測試 3. 閃光警報器製作測試 4. 方向指示器製作測試 1. 常用電子器材介紹 2. 電子門鈴製作測試 3. 閃光警報器製作測試 4. 方向指示器製作測試 5. 笑聲模擬器製作測試 6. 自動夜間照明燈製作測試 7. 延遲燈光控制製作測試 8. 調光電路製作測試 5. 笑聲模擬器製作測試 6. 自動夜間照明燈製作測試 7. 延遲燈光控制製作測試 8. 調光電路製作測試 5. 笑聲模擬器製作測試 6. 自動夜間照明燈製作測試 7. 延遲燈光控制製作測試 8. 調光電路製作測試 5. 笑聲模擬器製作測試 6. 自動夜間照明燈製作測試 7. 延遲燈光控制製作測試 8. 調光電路製作測試	

十一	工業電子入門(2)	5. 笑聲模擬器製作測試 6. 自動夜間照明燈製作測試 7. 延遲燈光控制製作測試 8. 調光電路製作測試
十二	工業電子入門(2)	5. 笑聲模擬器製作測試 6. 自動夜間照明燈製作測試 7. 延遲燈光控制製作測試 8. 調光電路製作測試
十三	工業電子入門(2)	5. 笑聲模擬器製作測試 6. 自動夜間照明燈製作測試 7. 延遲燈光控制製作測試 8. 調光電路製作測試
十四	家庭電器入門	1. 各種插頭、插座與開關識別裝配 2. 門鈴 3. 日光燈 4. 家庭照明 5. 電鍋、電子鍋 6. 家用電話 7. 吸塵器 8. 洗衣機
十五	家庭電器入門	1. 各種插頭、插座與開關識別裝配 2. 門鈴 3. 日光燈 4. 家庭照明 5. 電鍋、電子鍋 6. 家用電話 7. 吸塵器 8. 洗衣機
十六	家庭電器入門	1. 各種插頭、插座與開關識別裝配 2. 門鈴 3. 日光燈 4. 家庭照明 5. 電鍋、電子鍋 6. 家用電話 7. 吸塵器 8. 洗衣機
十七	家庭電器入門	1. 各種插頭、插座與開關識別裝配 2. 門鈴 3. 日光燈 4. 家庭照明 5. 電鍋、電子鍋 6. 家用電話 7. 吸塵器 8. 洗衣機
十八	家庭電器入門	1. 各種插頭、插座與開關識別裝配 2. 門鈴 3. 日光燈 4. 家庭照明 5. 電鍋、電子鍋 6. 家用電話 7. 吸塵器 8. 洗衣機
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：課堂討論參與成果展覽、成果作品發表

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：地學通論	
	英文名稱：Introduction to Geography	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	社會力，美感力，競爭力，學習力，溝通力，	
學習目標：	1.能綜合地理學三大傳統下的地理學定義 2.能熟練地理定位的方法，並培養使用地圖的基本能力 3.能了解行星風系與地方風系的形成原因與其對各氣候帶的影響	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地理學的本質
	二	地理網線與地圖應用
	三	地理網線與地圖應用
	四	地表形態與地形要素
	五	河流地形
	六	海岸地形
	七	喀斯特地形
	八	火山地形
	九	冰河地形
	十	風成地形
	十一	氣壓與風系
	十二	氣團與氣旋
	十三	氣候的種類
	十四	水循環與水平衡
	十五	水循環與水平衡
	十六	土壤與生物
	十七	土壤與生物
		內容綱要
		1.了解地理學的特性與使命 2.認識地理學的內涵與功能
		1.知道經緯度的測定與時區的劃分 2.說明絕對位置與相對位置的判定
		3.了解地圖投影與橫麥卡托二度分帶座標的使用 4.知道夏令日光節約時間與時區的轉換
		1.認識由絕對高度與相對高度劃分出來的五大地形 2.知道三大要素交互作用所塑造的現今地形
		1.了解河蝕與河積作用在不同河段所產生的河床面貌 2.說明河流發育的循環過程
		1.認識海水運動與海岸地形形塑的過程關係 2.知道海蝕地形與海積地形的劃分種類
		1.了解溶蝕作用進行的方式 2.認識地表地形與洞穴地形的演育
		1.知道火山的侵入作用與噴出作用 2.說明火山的各類型態及其特徵
		1.認識冰河的形成及其移動 2.了解冰河的表面地形、冰蝕地形與冰積地形
		1.說明風力對地形形成的影響及其分布的地理區位 2.指出一些常見的風蝕、風積地形，並說明其成因與分布
		1.認識氣壓的定義與空間分布的差異 2.了解大氣環流的成因與行星風系的由來
		1.說明氣團與鋒面的分類 2.比較溫帶氣旋與熱帶氣旋的不同點
		1.說出世界六大氣候類型及其細分的氣候型態 2.了解各種氣候類型的分布
		1.認識全球水平衡與區域水平衡 2.了解流域的定義與分水嶺的移動
		3.了解地下水的分帶結構 4.認識自然與人為的地下水流出
		1.了解各種成土因素的重要性，並說明地理環境對土壤的影響 2.比較各成土作用的差異，及其對土壤剖面的影響
		3.列出土壤剖面的各化育層，並說明其特性 4.比較土壤種類中砂粒、黏粒與粉粒的分配比例

	十八	土壤與生物	5. 列舉影響天然植物的氣候因素 6. 認識影響天然植物的地形、土壤和生物因素
	十九	土壤與生物	7. 列出山地植物由低到高的垂直分布型態 8. 了解各氣候區動物的分布與種類
	二十	土壤與生物	9. 說明人類馴化動物的過程與方式 10. 了解各氣候區的原住民如何利用動植物
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 情境問答評量 2. 學習單填寫與繪圖 3. 紙筆測驗		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 安全教育與傷害防護		
	英文名稱： Safety Education and Injury Prevention		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	社會力，競爭力，學習力，溝通力，		
學習目標：	1.使學生瞭解從事各式運動或相關休閒活動時會產生之運動傷害，及其相關之解剖構造學、生物力學、病理肌動學、與受傷機制。 2.使學生瞭解各式運動傷害評估模式，與緊急與慢性處置方式。 3.使學生熟悉人體動作及其在運動及復健過程中所扮演的角色。 4.使學生瞭解運動傷害之各種預防方法。 5.使學生落實健康運動的自我管理。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	運動傷害基礎導論
	二	傷害處理原則(一)	急性運動傷害處理原則
	三	傷害處理原則(二)	急性運動傷害處理原則
	四	預防運動傷害(一)	足型與運動鞋之選擇
	五	預防運動傷害(二)	運動護具之選擇
	六	傷害與防護(一)	踝足部傷害與防護
	七	傷害與防護(二)	踝足部傷害與防護
	八	傷害與防護(三)	膝部傷害與防護
	九	傷害與防護(四)	膝部傷害與防護
	十	傷害與防護(五)	骨盆及大腿傷害與防護
	十一	傷害與防護(六)	手部及手腕傷害與防護
	十二	傷害與防護(七)	肘部部傷害與防護
	十三	傷害與防護(八)	肩部傷害與防護
	十四	貼紮的基本概念	貼紮的基本概念與使用原則
	十五	預防運動傷害(三)	柔軟度與熱身運動
	十六	預防運動傷害(四)	肌力平衡與訓練
	十七	預防運動傷害(五)	核心穩定與功能訓練
	十八	期末報告	專項運動之運動傷害及評估處置
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆測驗、實作測驗、專題報告		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	6	6	6	6	6	6

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[070403 國立二林工商自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

色活動，其相關申請表件如附件3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達12人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並應自行徵詢邀請教師指導，由個人或小組（至多3人）提出申請，並將申請表暨計畫書交至教務處彙整。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：
 1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。
 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式

- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註	
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期				
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		
自主學習								1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18			
短期性授課	充實/增廣	電路連連看	1	3	9	1	3	9														
	充實/增廣	網路異想世界							1	2	9	1	2	9								
	充實/增廣	世界進行式	1	3	9	1	3	9														
	充實/增廣	生活玩家							1	2	9	1	2	9								
	充實/增廣	食尚玩家							1	2	9	1	2	9								
	充實/增廣	多媒體數學							1	2	9	1	2	9								
	充實/增廣	程式設計玩機器人												1	2	9	1	2	9			
	充實/增廣	商業簡報												1	2	9	1	2	9			
	充實/增廣	影音與文學												1	2	9	1	2	9			
	充實/增廣	生活小百科							1	2	9	1	2	9								
	充實/增廣	食農教育												1	2	9	1	2	9			
	充實/增廣	快樂玩科學	1	3	9	1	3	9														
	充實/增廣	立體圖												1	2	9	1	2	9			
	充實/增廣	店長換你做做看	1	3	9	1	3	9														
	充實/增廣	字學圖學與製圖							1	2	9	1	2	9								
	充實/增廣	空間魔法師	1	3	9	1	3	9														
	充實/增廣	奇幻聲光秀	1	3	9	1	3	9														

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
球類競賽	全校	3	3	3	3	3	3	18	上學期：三分球投籃比賽 下學期：班際排球比賽 強健學生體魄，增進學生團隊榮譽感。
校歌暨創意歌曲比賽	一年級	3						3	凝聚班級向心力，活絡 班級氣氛，激發學生創 意思維。
								0	
運動會	全校	3		3		3		9	凝聚班級向心力，增進 學生榮譽感，強健學生 體魄。
校慶園遊會	一、二年級		3		3			6	增進團隊合作，活絡班級氣氛，培養學生分工能力。

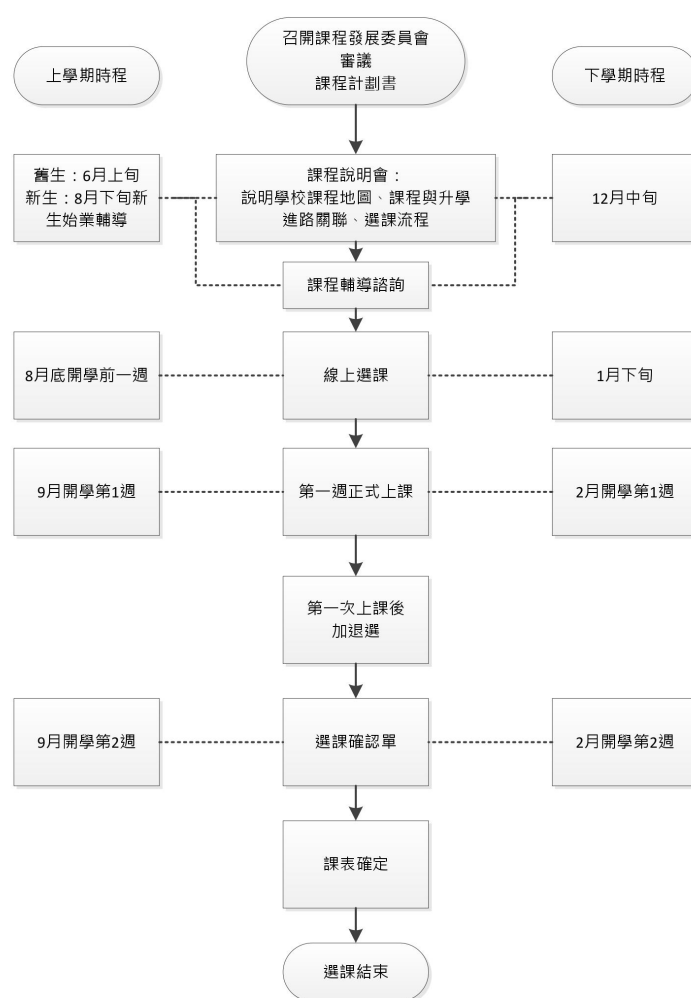
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[070403 國立二林工商流程圖\(PDF格式\)](#)

流程圖(含選課輔導及流程)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/02	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/08/23	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/08/30 第二學期： 111/02/07	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/30 第二學期： 111/02/10	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/06 第二學期： 111/02/15	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/12/11	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

1. 幫助學生認識未來升學、就業進路，進而規劃其在校的學習方向與目標。
2. 安排職涯、傑出校友分享講座。
3. 配合大專院校辦理參訪活動。

(三)興趣量表：

1. 團體施測：於高一上學期，擇期安排輔導老師完成施測。
2. 測驗解釋：於空堂安排輔導老師入班，向學生解釋測驗結果，並統計分析相關資料，做為任課老師安排學生活動或協助的參考依據。
3. 個別諮詢：對興趣未明的學生提供諮詢；為已有明確方向者提供整合性的資源。

(四)課程諮詢教師：

1. 於新生始業輔導期間，介紹選課制度、學分制、高中畢業之進路及大學入學多元管道等。
2. 學生選課期間，做團體或個人諮詢，並記錄於學習歷程檔案。
3. 利用各學期之班級座談，引導學生參閱各大專概況、系組簡介，以及職業介紹之各種資料。
4. 利用家長座談會說明選課事項，以便協助學生選課。
5. 出版課程介紹資料，供學生參閱。

(五)其他：

輔導人員：班級導師、輔導教師、課程諮詢教師、學程召集人、專家學者、傑出校友

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[070403_國立二林工商課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、108學年度學校課程評鑑結果

[070403_國立二林工商108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)