

疫情下的學校——防疫新生活，校園甘苦談

林沁萱組長、黃建文老師

突如其來的疫情打亂了所有的規劃，也讓全體師生措手不及。不論是因應停課的線上教學設備，或教師、學生的身、心理狀態，都是還未準備好的。

線上教學從五月十九日開始，不停歇地延長至暑假，更遑論六月份的畢業典禮，該是溫馨祝福的盛事，卻只能以視訊方式呈現，實在可惜。

疫情期間，透過視訊勉強維持了師生間的聯繫；但唯有真實互動，說出來的話才有溫度，也才是大家所嚮往的「正常生活」。今年九月疫情漸漸穩定，終於能重返校園，校長帶領全體師生齊心抗疫，祈使校園生活步上正軌。

新生訓練時，落實基本防疫措施：一天至少量兩次額溫、整天戴口罩、使用酒精、漂白水消毒、固定座位、用餐時間使用防疫隔板等。這次的病毒侵襲，真的大大改變了全世界的生活習慣。

疫情雖逐漸減緩，但「戴口罩」成為一個無法改變的常態。雖然戴上口罩能增添幾分神秘感，但在炎熱的天氣中，真讓師生苦不堪言；教師邊授課邊汗流浹背，學生也因戴口罩而昏昏欲睡。再加以消毒、保持社交距離等措施，疫情下的學校生活實在是改變太大了。

如今實體到校上課也一段時間，學校團隊依舊不敢鬆懈，時時提醒安全防疫作為，師生們也齊心配合。我們應該記取之前的教訓，即使目前疫情看似穩定，對於病毒仍然不能鬆懈。期許 2022 年能擺脫疫情難關，大家能回復安心且平靜的校園生活。



防疫、生活教育宣導



臨時校務會議



1. 前一陣子停課改為線上教學有什麼想法或生活有什麼改變：

學生 A：優點 - 可以不用直接面對老師，不會害怕回答錯老師的問題被笑，也可以睡得比平常好，不會那麼累，上課精神會比較好，可以邊吃飯邊上課。缺點 - 線上教學容易不專心，用打字的方式提問，老師不一定能馬上看到。

學生 B：課堂上遇到問題很難發問，且沒有在學校上課的氣氛，但能睡到上課前幾分鐘。

學生 C：生活作息變得不正常，以至於課業上成績變差，功課也愈積愈多，少了與同學、老師的互動，但是上課內容不清楚可以重播。

學生 D：上課時都是躺著的，整天看手機真的很疲勞，但可以用手機錄影老師講解的題目，有助於複習。

學生 E：可以比較隨性，且因為是線上教學，上課方式變的比較多元，較輕鬆有趣，但因為沒有在學校的束縛感，心境上會懶散許多。

學生 F：線上上課會比較不認真，且明明就是會的題目，但因為打字打得慢而考試分數變低，唯二好處就是可以不用穿校服，也可以比較早睡。

學生 G：線上上課真的非常不方便，沒有電腦的人就得用手機開程式上課，手機使用太久會變得很燙，且必須一直充著電，電繪課程還得想辦法安裝軟體，光安裝就可以花半天的時間，功課量不減反增，最麻煩的是要拍照上傳，擔心拍的不好或傳不上去，真的是超級困擾。

學生 H：線上上課真的非常容易睡過頭，不然就是聽著聽著直接睡著，也會禁不起誘惑，邊上課邊玩手機，效率變得非常差，而且每天只待在家裡覺得很悶，真的很懷念學校上課。

學生 I：生活的改變就是可以睡到自然醒再上課，雖然上課也只是放著聽，然後繼續做自己的事情，還可以躺著；但上課不認真，作業不會寫，成績就是會退步。

學生 J：線上上課麻煩許多，有很多麻煩的事情要克服，像是表單限制跟學校帳號登入等等，而且整天都看電腦上課，眼睛很疲倦。

教師 A

- (1) 遠距離視訊產品與對應軟體的使用，需要提早準備與熟悉軟體操作。
- (2) 遠距教學過程中要不斷確認學生是否還在線上聆聽。
- (3) 作業評量方式變成檔案化，學生更容易複製抄襲。
- (4) 學後評量發現，學生學習效果普遍下降。

教師 B

- (1) 線上教學後，學生作業繳交狀況越來越差，連拍照上傳檔案對他們來說都是個考驗，學習成效不佳。
- (2) 必須盯著螢幕一整天不休息，眼睛真的吃不消，需要補充葉黃素。
- (3) 因為實習課的關係，學校設備較齊全，還是會到學校操作，線上教學的好處是學生和多數教師都在家上課，校園環境顯得清幽許多，不受人打擾。
- (4) 線上課程令人困擾的點就是學生的家人可能會突然一起聽課，或一直從旁經過然後打招呼，真的會嚇到。

教師 C

- (1) 線上體育課要克服很多問題，如：在書房做操、客廳做操、床上做操等情況發生。
- (2) 線上體育課也常因為一些場地空間不足而無法配合老師的唱動跳活動。
- (3) 體育課請同學操作體育技能的動作，因家人在旁而害羞不太操作又或家人亂入。
- (4) 運動技能的動作解析，也較無法準確的針對每位學生動作的優寡來作指導（畫質因數位設備的效能而有差別）。
- (5) 線上課程雖說無傳統面授教學這麼扎實，但也能夠培養學生找尋答案及分組探討的能力。

2. 目前可以正常到校上課的感想：

學生 A：睡眠時間雖然減少，但來學校可以跟同學一起玩，上課時老師會注意有沒有專心聽講和睡覺偷懶的學生，遇到不懂的題目可以馬上發問，寫黑板的方式還是比較清楚好理解。

學生 B：能有規律正常的作息。

學生 C：不用擔心網路不好會影響學習，能夠使用學校資源，上課也較能集中注意力，課堂中不會被家人叫去幫忙。

學生 D：雖然上學常遲到，但比較能跟上老師的進度，且不會遇到網路問題，而且學校設備跟程式軟體較多，方便使用。

學生 E：整體上，回到學校上課感覺比較開心，畢竟從小到大都在學校上課，線上上課還是不太習慣，而且在學校也可以跟同學們互動，感覺比線上上課都只能用電話和傳訊息的方式有趣許多。

學生 F：因為要搭校車所以睡眠時間明顯的減少許多，但可以見到好久不見的同學很開心。

學生 G：來校上課感到幸福、方便，雖然要趕來學校就會有點厭世，不過比家裡花很久時間安裝軟體卻無法成功好上許多，且在家裡都沒出門、沒運動真的會變胖，來學校至少能活動一下，還能跟同學嘻嘻哈哈的，在家只能關在房間搞自閉了。

學生 H：沒有手機的誘惑上課認真許多，但回歸實體上課久了又想遠距教學。

學生 I：實體上課必須坐八節課真的很累很想睡覺，但可以找同學聊天，所以還是實體上課比較好。

學生 J：實體會比線上上課還要專心，又可以和同學見面，生活作息變得正常，還以上社團課及參加其他活動，方便很多。

教師 A

- (1) 在課堂上能與學生對到眼神更能確認學生學習狀況。
- (2) 透過板書書寫能增加教學上的安心程度，更有自信的發揮。
- (3) 減少硬體設備的準備時間。

教師 B

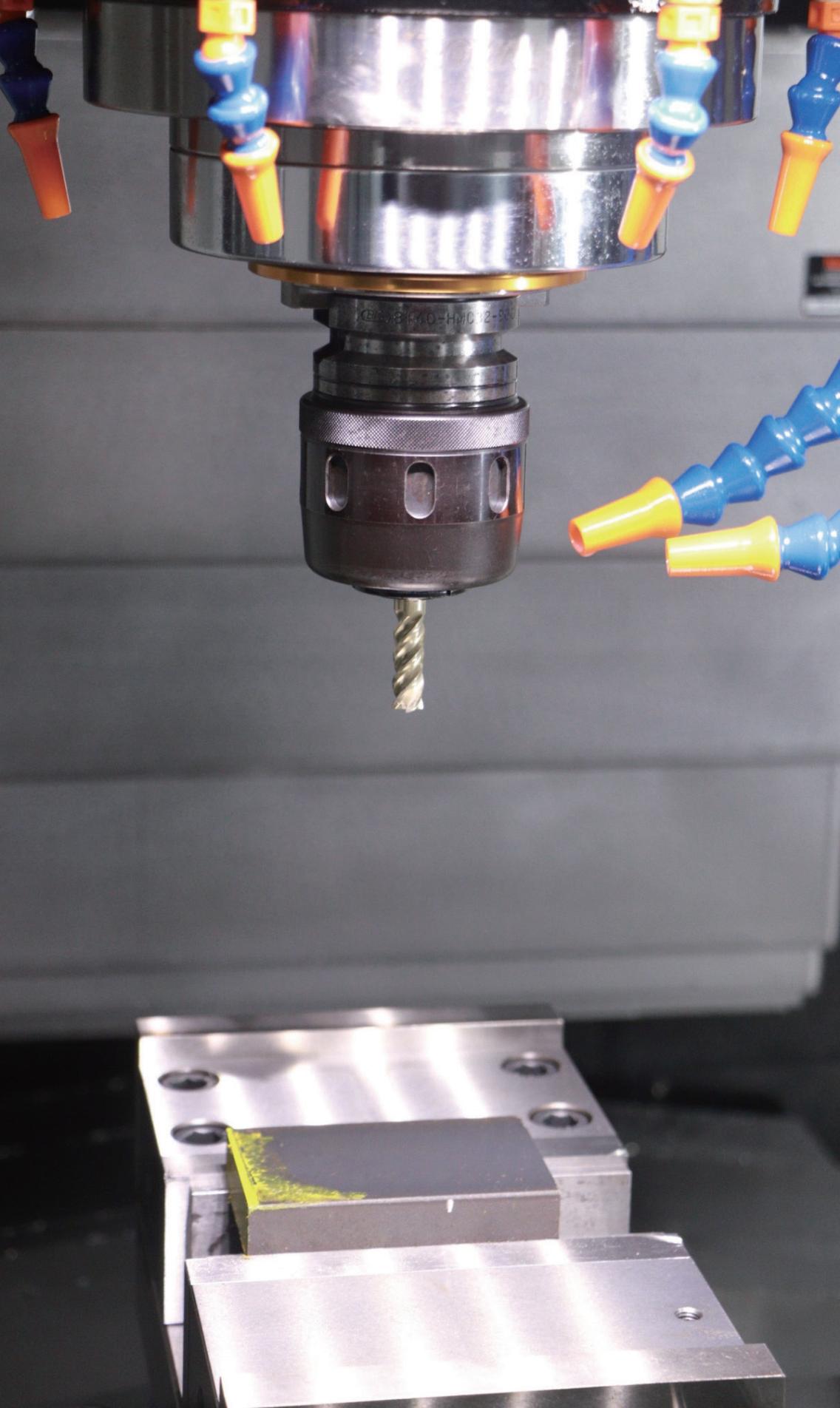
- (1) 還是喜歡直接面對面的和學生互動，教學也能立即得到回饋或改善。
- (2) 線上教學限制太多，專業實習課還是得實際操作給學生看。
- (3) 如果有播放影片也不用怕會跳針或遲緩，在學校全班用投影幕一起看能較專注。

教師 C

- (1) 面授上課還是優勢於線上，可以清楚看到每位同學熱身狀態，較不易躺在床上伸展及躺著伸展。
- (2) 體育課技能，傳統的面授還是優於線上，教師較能看出個別學生的動作差異。
- (3) 體育課空間還是優於住家，也有充足的運動設備。體育技能評分也較能依動作優寡或情意來評分。



使用防疫隔板



光影閃動著的
是
來自朝陽的折射吧

喔不
那是努力的汗水
那是感動的淚水

交織而成的
榮光燦爛

