

備查文號：

教育部 108 年 7 月 26 日臺教授體字第 1080025196 號函備查

教育部 109 年 1 月 22 日臺教授體字第 1090003088 號函修訂備查

(○年○月○日○市政府第○○○○○○○○○○號函備查)

高級中等學校課程計畫
國立二林工商
070403

普通型課程計畫書

108 年 6 月 18 日本校課程發展委員會第 4 次會議通過

校長簽章： _____

(108 學年度入學學生適用)

初審版 複審版 核定版

中華民國 109 年 02 月 19 日

目錄

●學校基本資料表	○
壹、依據	○
貳、學校現況	○
參、學校願景與學生圖像	○
一、學校願景	○
二、學生圖像	○
肆、課程發展組織要點	○
伍、課程發展與特色	○
一、課程地圖	○
二、學校特色說明	○
陸、教學科目與學分(節)數一覽表	○
一、普通班	○
二、特殊教育及特殊類型班級	○
柒、課程及教學規劃表	○
一、探究與實作課程	○
(一)自然科學探究與實作課程	○
(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程	○
二、校訂必修課程	○
三、多元選修課程	○
四、特殊需求領域課程	○
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)／補強性教學	○
六、加深加廣選修課程-第二外國語文	○
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表	○
玖、團體活動時間實施規劃	○
拾、彈性學習時間實施規劃	○
拾壹、選課規劃與輔導	○
一、選課流程規劃	○
二、選課輔導措施	○
拾貳、學校課程評鑑	○

學校基本資料表

學校校名	國立二林工商			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1.機械群：機械科 2.電機與電子群：電子科 3.電機與電子群：電機科 4.土木與建築群：建築科 5.商業與管理群：商業經營科 6.商業與管理群：資料處理科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
綜合型	1.學術學程：1年級不分群 2.學術學程：學術社會學程 3.學術學程：學術自然學程 4.電機與電子群：電子技術學程 5.電機與電子群：電機技術學程 6.土木與建築群：建築技術學程 7.商業群：商業經營學程			
單科型				
進修部	1.商業與管理群：商業經營科 2.商業與管理群：資料處理科 3.設計群：室內空間設計科			
實用技能學程	1.機械群：機械加工科 2.設計群：裝潢技術科 1.電機與電子群：電機修護科			
特殊教育及特殊類型	1.體育班 2.服務群：綜合職能科			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	04-8962132#310
	職稱	教務主任	行動電話	0915068849
	姓名	呂勝志	傳真	04-8954105

	Email	lusc@mail.elvs.chc.edu.tw
--	-------	---------------------------

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※普通班：108年6月18日本校課程發展委員會第4次會議通過

※體育班：108年5月31日本校體發會第1次會議通過

※體育班：108年6月18日本校課程發展委員會第4次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	商業與管理群	商業經營科	1	16	1	20	1	36	3	72
		資料處理科	1	26	1	26	1	37	3	89
	設計群	室內空間設計科	1	29	1	31	1	36	3	96
實用技	機械群	機械加工科	1	35	1	35	1	36	3	106
	設計群	裝潢技術科	1	35	1	31	1	37	3	103
	電機與電子群	電機修護科	1	20	1	15	1	25	3	60
普通型	學術群	體育班	1	27	1	15	1	19	3	61
綜合型	學術學程	1年級不分群	4	126	0	0	0	0	4	126
		學術社會學程	0	0	1	16	1	23	2	39
		學術自然學程	0	0	1	10	1	17	2	27
	電機與電子群	電子技術學程	0	0	1	20	1	18	2	38
		電機技術學程	0	0	1	18	1	21	2	39
	土木與建築群	建築技術學程	0	0	1	26	1	19	2	45
	商業群	商業經營學程	0	0	1	24	1	36	2	60
技術型	機械群	機械科	1	35	1	35	1	36	3	106
	電機與電子群	電子科	1	33	1	34	1	36	3	103
		電機科	1	38	1	38	1	39	3	115
	土木與建築群	建築科	1	37	1	32	1	40	3	109
	商業與管理群	商業經營科	1	35	1	37	1	34	3	106
		資料處理科	1	31	1	35	1	37	3	103
服務群	綜合職能科	2	24	2	26	2	17	6	67	
合計			19	547	21	524	21	599	61	1670

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	商業與管理群	商業經營科	1	43
		資料處理科	1	43
	設計群	室內空間設計科	1	43
實用技	機械群	機械加工科	1	36
	設計群	裝潢技術科	1	36
	電機與電子群	電機修護科	1	36
普通型	學術群	體育班	1	25
綜合型	學術學程	1年級不分群	4	37
		學術社會學程	0	0
		學術自然學程	0	0
	電機與電子群	電子技術學程	0	0
		電機技術學程	0	0
	商業群	商業經營學程	0	0
	設計群	室內空間設計學程	0	0
技術型	機械群	機械科	1	37
	電機與電子群	電子科	1	37
		電機科	1	37
	土木與建築群	建築科	1	37
	商業與管理群	商業經營科	1	37
		資料處理科	1	37
	服務群	綜合職能科	2	15
合計			19	662

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

●1.溫馨 2.博雅 3.優質 4.活力 5.科學

國立二林高級工商職業學校(National Erh-lin Industrial and Commercial Vocational High School)有優質的教職員工團隊，願意共同營造和諧有品的校園文化，多元適性的差異化課程，快樂歡欣的教室，溫馨友善的學習氛圍，使二林工商精進成為「Excellent 優質」、「Learned 博雅」、「Vitality 活力」、「Science 科學(技)」，務實致用、創新導向的優質永續校園，更是莘莘學子適性揚才的圓夢學園。

學校願景之「核心概念」闡釋：

溫馨-師生在校園中能安全自在，教學相長。

博雅-博學文雅的身教，薰化文化不利的學生開展視野。

優質-追求精緻優良的學習成果。

活力-生活規律，身心強健，擁有自信以發揮創意。

科學-有實學、有方法，循序實踐所學。

二、學生圖像



學生圖像詮釋：

社會力-友善溫馨，與人共好。
美感力-環境整潔，生活美感。
競爭力-專業技術，專業創新。
學習力-學習熱情，激發潛能。
溝通力-富同理心，科技倫理。

- ◆社會力
- ◆美感力
- ◆競爭力
- ◆學習力
- ◆溝通力

肆、課程發展組織要點

國立二林高級工商職業學校課程發展委員會組織要點

97年6月10日行政會報修訂

97年8月9日校務會議通過

106年1月10日行政會議修訂

106年1月19日校務會議通過

106年10月11日行政會議通過

107年8月29日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員33人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任)、實驗研究組長、教學組長、課務組長及特教組長擔任之，共計11人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)科目教師：由科目召集人(國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及技藝科)擔任之，共計6人。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任(電子科、電機科、建築科、機械科、商經科及資處科)擔任之，每專業群科1人，共計6人。

(五)特殊需求領域課程教師：由體育班召集人擔任之，共計1人。

(六)各年級代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

- (二)統整及審議學校課程計畫。
- (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

- (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

- (一)各科目教學研究會：由科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二)各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。
- (三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。
- (四)研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三)協助辦理教師甄選事宜。
- (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一)各科目/專業群科教學研究會每學期舉行2次會議，必要時得召開臨時會議
- (二)每學期召開會議時，必須提出各科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

107 學年度課程發展委員會委員名單

編號 身分 姓名 備註

1. 專家學者 陳繁興 前建國科技大學校長
2. 產業代表 陳錕一 金喜美股份有限公司董事長
3. 校長 原任校長改任曾文家商教師
4. 教務主任 呂勝志 108.3.15 起代理校長
5. 學務主任 林允日
6. 總務主任 陳劉育
7. 實習主任 黃秋柑
8. 圖書館主任 趙天覺
9. 輔導主任 林喬瑩
10. 進修部主任 吳芳全
11. 實驗研究組長 張穎櫻
12. 教學組長 黃梓彥
13. 課務組長 陳中林
14. 特教組長 蔡依珊
15. 體育組長 許詠淞 體育科召集人
16. 國文科召集人 侯信安
17. 英文科召集人 吳巧玲
18. 數學科召集人 沈大立
19. 自然科召集人 陳筱嫻
20. 社會科召集人 呂宗明
21. 技藝科召集人 許美莉
22. 電子科主任 賴文漢
23. 電機科主任 張友福
24. 建築科主任 黃晨琬
25. 機械科主任 黃焜地
26. 商經科主任 林家淇
27. 資處科主任 許毅嘉
28. 一年級導師代表 林亭利
29. 二年級導師代表 林芳華
30. 三年級導師代表 蔡逸凡
31. 教師組織代表 楊國良 教師會會長
32. 學生家長委員會代表 廖偉志 家長會會長
33. 學生代表 陳美諺 學生會會長

伍、課程發展與特色

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

二、特殊教育及特殊類型班級

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年	第二學年	第三學年	學分數	備註
----	----	------	------	------	------	-----	----

			一	二	一	二	一	二	小計		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學 A	4	4	0	0	0		16		
		數學 B			4	4	0				
	社會領域	歷史	2	0	2	2	0		6		
		地理	0	2	2	2	0		6		
		公民與社會	2	0	2	2	0		6		
	自然領域	物理	0	2	2	0	0		4		
		化學	0	2	0	0	0		2		
		生物	2	2	0	0	0		4		
		地球科學	2	0	0	0	0		2		
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2		
		美術	0	0	0	0	0	0	0		
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1		
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1		
		家政	0	0	0	0	0	0	0		
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	1	1		
		資訊科技	0	0	0	0	1	0	1		
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2		
		體育	0	0	1	1	1	1	4		
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2		
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2		
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24		
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24		
	必修學分數小計			30	30	29	27	17	17	150	
	每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間			3	3	3	3	3	3	18	與本校綜合高中 4 班跨班選修
每週節數小計			35	35	34	32	22	22	180		
校訂必修	自然科學領域	生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2		
	校訂必修學分數小計			0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	2	2	4		
	社會領域	族群、性別與	0	0	0	0	2	0	2		

		國家的歷史								
		空間資訊科技			0	0	0	2	2	
補強性 選修	健康與體育領 域	補強-體育	0	0	1	1	1	1	4	
多元選 修	通識性課程	台灣地理					2		2	
	實作(實驗)及 探索體驗	自然科學探索 與實作				2	2		4	
選修學分數總計			0	0	1	3	13	11	28	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：生物多樣性		
	英文名稱：Biodiversity		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	一般科目		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	社會力、美感力、競爭力、學習力、溝通力		
學習目標：	1.瞭解生物多樣性的涵義。2.認識病毒3.認識細菌4.認識真菌5.認識植物6.認識動物7.島嶼生態學與生物多樣性8.瞭解台灣生態保育		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	瞭解生物多樣性的涵義	1.遺傳多樣性 2.物種多樣性 3.生態系多樣性
	第二週	認識病毒	1.病毒特性與分類 2.病毒與人類的關係
	第三週	認識病毒	1.病毒特性與分類 2.病毒與人類的關係
	第四週	認識細菌	1.細菌特性與分類 2.細菌與人類的關係
	第五週	認識細菌	1.細菌特性與分類 2.細菌與人類的關係
	第六週	認識真菌	1.真菌的特性與分類 2.真菌與人類的關係

第七週	認識真菌	1.真菌的特性與分類 2.真菌與人類的關係
第八週	認識植物	1.植物的特性與分類 2.植物與人類的關係 3.活動:利用區塊法進行植物調查
第九週	認識植物	1.植物的特性與分類 2.植物與人類的關係 3.活動:利用區塊法進行植物調查
第十週	認識植物	1.植物的特性與分類 2.植物與人類的關係 3.活動:利用區塊法進行植物調查
第十一週	認識動物	1.動物的特性與分類 2.動物與人類的關係 3.活動:蝴蝶標放練習
第十二週	認識動物	1.動物的特性與分類 2.動物與人類的關係 3.活動:蝴蝶標放練習
第十三週	島嶼生態學與生物多樣性	簡介島嶼生態學
第十四週	瞭解台灣生態保育	1.簡介台灣保育狀況 2.簡介陽明山國家公園 3.簡介玉山國家公園 4.簡介太魯閣國家公園 5.簡介墾丁國家公園 6.簡介阿里山國家公園 7.簡介台江國家公園 8.簡介金門國家公園 9.簡介澎湖南方四島國家公園 10.簡介東沙環礁國家公園
第十五週	瞭解台灣生態保育	1.簡介台灣保育狀況 2.簡介陽明山國家公園 3.簡介玉山國家公園 4.簡介太魯閣國家公園 5.簡介墾丁國家公園 6.簡介阿里山國家公園 7.簡介台江國家公園 8.簡介金門國家公園 9.簡介澎湖南方四島國家公園 10.簡介東沙環礁國家公園
第十六週	瞭解台灣生態保育	1.簡介台灣保育狀況 2.簡介陽明山國家公園 3.簡介玉山國家公園 4.簡介太魯閣國家公園 5.簡介墾丁國家公園 6.簡介阿里山國家公園 7.簡介台江國家公園 8.簡介金門國家公園 9.簡介澎湖南方四島國家公園 10.簡介東沙環礁國家公園
第十七週	瞭解台灣生態保育	1.簡介台灣保育狀況 2.簡介陽明山國家公園 3.簡介玉山國家公園 4.簡介太魯閣國家公園 5.簡介墾丁國家公園 6.簡介阿里山國家公園 7.簡介台江國家公園 8.簡介金門國家公園 9.簡介澎湖南方四島國家公園 10.簡介東沙環礁國家公園
第十八週	瞭解台灣生態保育	1.簡介台灣保育狀況 2.簡介陽明山國家公園 3.簡介玉山國家公園 4.簡介太魯閣國家公園 5.簡介墾丁國家公園 6.簡介阿里山國家公園 7.簡介台江國家公園 8.簡介金門國家公園 9.簡介澎湖南方四島國家公園 10.簡介東沙環礁國家公園

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：國學常識		
	英文名稱：General Knowledge of Chinese Literature		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	非跨領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	社會力、美感力、學習力		
學習目標：	養學生對國學概要的認識與理解，藉由教學活動，增進學生對國學的概念，進而加強學生對語文運用的敏銳度及精細度，學期的過程中，配合國文課文講解，進而加深對國學的體認與應用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一)國學的意義與重要性	1.文字的構造與演變
	第二週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
	第三週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
	第四週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
	第五週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
	第六週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
	第七週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
	第八週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
	第九週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說

第十週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
第十一週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
第十二週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
第十三週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
第十四週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
第十五週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
第十六週	(二)國學源流引導	1.經學概說 2.史學概要 3.子學概要 4.文學概說
第十七週	(三)補充配合課本	1.文學類: 醉翁亭記、鈞母潭西小丘記、岳陽樓記、墨池記、超然臺記、黃州快哉亭記、遊褒禪山記、黃州新建小竹樓記 2.經學類 《詩經》、燭之武退秦師、《孟子》、《論語》、禮記禮運大同篇 (3)史學類 台灣通史序、晏子列傳 (4)子學類 莊子寓言選、韓非子寓言選、《老子》
第十八週	(三)補充配合課本	1.文學類: 醉翁亭記、鈞母潭西小丘記、岳陽樓記、墨池記、超然臺記、黃州快哉亭記、遊褒禪山記、黃州新建小竹樓記 2.經學類 《詩經》、燭之武退秦師、《孟子》、《論語》、禮記禮運大同篇 (3)史學類 台灣通史序、晏子列傳 (4)子學類 莊子寓言選、韓非子寓言選、《老子》
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：1.紙筆測驗 2.分組報告 3.個人作業		
對應學群：大眾傳播、教育、法政		
備註：	一、教學資源：1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館及圖書設備 4.專科教室 二、教學注意事項：(一)教材編選 1.技高國語文(一~六)(審訂本)。 2.出版社提供或自編的教學講義。(二)教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 實驗/實作 <input type="checkbox"/> 實地考察/參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體融入教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專題研究	

課程名稱：	中文名稱：語文表達與傳播應用		
	英文名稱：Language expression and communication application		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	非跨領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	社會力、美感力、競爭力、學習力、溝通力		
學習目標：	<p>一、認識運用虛構之外的文學藝術手法，展現人物精神風貌的傳記文學。</p> <p>二、藉由傳記文學作品的導讀與分析，引導學生逐步整理求學生涯的經歷與表現</p> <p>三、結合生活情境，應用上學期所學，引導學生就在地廟口小吃攤進行口述史、評傳、回憶錄等書寫與訪談技巧實作。</p> <p>四、引導學生應用所學，就未來的學習與發展規劃，撰寫成傳記式的自我介紹。</p> <p>五、應用所學並結合未來升學需求，引導學生嘗試就個人學習歷程檔案逐步進行資料彙整。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一)從課本探索作者生平	1.實作：(1)名人日記研討(2)回憶錄研討 2.認識口述史研討
	第二週	(一)從課本探索作者生平	1.實作：(1)名人日記研討(2)回憶錄研討 2.認識口述史研討
	第三週	(一)從課本探索作者生平	1.實作：(1)名人日記研討(2)回憶錄研討 2.認識口述史研討
	第四週	(一)從課本探索作者生平	1.實作：(1)名人日記研討(2)回憶錄研討 2.認識口述史研討
	第五週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第六週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第七週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第八週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第九週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第十週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第十一週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第十二週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作

	第十三週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第十四週	(二)評傳研討	1.實作：(1)自傳研討(2)個人自傳撰寫探討(3)大學申請與備審資料習作
	第十五週	(三)口語表達與	1.面試技巧 2.創作發表
	第十六週	(三)口語表達與	1.面試技巧 2.創作發表
	第十七週	(三)口語表達與	1.面試技巧 2.創作發表
	第十八週	(三)口語表達與	1.面試技巧 2.創作發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.上課表現：口語表達與實作。 2.傳播媒材運用與實作呈現。 3.備審資料撰寫與自傳發表。		
對應學群：	資訊、大眾傳播、文史哲、教育、法政		
備註：	一、教學資源：1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館及圖書設備 4.專科教室 二、教學注意事項：(一)教材編選 1.技高國語文(一~六)(審訂本)。 2.出版社提供或自編的教學講義。(二)教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 實驗/實作 <input type="checkbox"/> 實地考察/參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體融入教學 <input checked="" type="checkbox"/> 專題研究		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：台灣地理		
	英文名稱：Taiwanese Geography		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	社會力, 美感力, 競爭力, 學習力, 溝通力,		
學習目標：	1.能了解台灣的自然環境 2.能認識閩客開墾的過程 3.能了解台灣原住民的族群文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	台灣地理概論	四大地理區畫分依據

第二週	台灣地理概論	台灣自然環境特性
第三週	台灣北部區域	北部區域的自然環境特色
第四週	台灣北部區域	北部區域的發展歷程
第五週	台灣北部區域	台北大都會區的形成
第六週	台灣北部區域	台北大都會區的現況和展望
第七週	台灣中部區域	中部區域的自然環境特色
第八週	台灣中部區域	中部區域農業發展的歷程
第九週	台灣中部區域	中部區域農業發展的歷程
第十週	台灣中部區域	中部區域農業未來的衝擊
第十一週	台灣南部區域	南部區域的自然環境
第十二週	台灣南部區域	早期以台南為中心的開發情形
第十三週	台灣南部區域	府城台南的興起與沒落
第十四週	台灣南部區域	高雄港與工業發展的關係
第十五週	台灣南部區域	高雄都會區的問題與展望
第十六週	台灣東部區域	東部區域與外隔絕的原因
第十七週	台灣東部區域	東部區域內部阻隔的原因
第十八週	台灣東部區域	東部區域的經濟發展
第十九週	台灣東部區域	東部區域的未來展望
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.情境問答評量 2.學習單施測	
對應學群：	生物資源, 地球環境, 社會心理, 教育, 財經,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探索與實作	
	英文名稱：Natural Sciences：Inquiry and Practice	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	競爭力, 學習力, 溝通力,	

本校探究與實作課程，融合跨科概念中的科學與生活、資源與永續性和交互作用:蛋你熟了嗎?、蛋蛋降落傘、戀戀葡萄酒、有機廢棄物分解為主軸發展，其中蛋的主題為上學期的課程安排。課程內容主要以科學與生活為跨科概念。戀戀葡萄酒以及有機廢棄物分解主題為下學期的課程安排，課程內容主要為科學與生活以及資源與永續性為跨科概念。

學生學習目標主要有六項：1.現象觀察 2.發現問題 3.實驗設計能力 4.論證與建模 5.表達與分享 6.公民素養

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	蛋你熟了嗎?:發現問題	1.讓學生觀察蛋殼在溶液中的融解情況 2.將學生分組，並讓各組收集各種溶液，測定P H值 3.各組提出蛋殼的化學成分和蛋殼溶解的化學反應
	第二週	蛋你熟了嗎?:規劃與研究	1.各組提出蛋殼可能溶解的原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。 2.讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)
	第三週	蛋你熟了嗎?:規劃與研究	3.各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
	第四週	蛋你熟了嗎?:規劃與研究	4.各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項)
	第五週	蛋你熟了嗎?:規劃與研究	5.各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
	第六週	蛋你熟了嗎?:論證與建模	1.指導各組進行實驗數據進行分析 2.各組依所得實驗數據為證據推論提出結論 3.依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導
	第七週	蛋你熟了嗎?:論證與建模	4.讓各組依互相論證出來的成果，繪製雞蛋重量變化和P H值變化曲線，並解釋其關聯性
	第八週	蛋你熟了嗎?:分享與表達	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議
	第九週	蛋你熟了嗎?:分享與表達	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議
	第十週	蛋蛋降落傘:發現問題	1.讓學生觀察雞蛋在包材中遭遇碰撞的情況 2.將學生分組，並讓各組收集各種包材，嘗試讓雞蛋降落傘從二樓落下，蛋殼不破裂。 3.各組提出蛋殼破裂之可能原因

第十一週	蛋蛋降落傘 :規劃與研究	1.各組提出雞蛋降落傘蛋殼破損的主要原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。 2.讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)
第十二週	蛋蛋降落傘 :規劃與研究	3.各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
第十三週	蛋蛋降落傘 :規劃與研究	4.各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項)
第十四週	蛋蛋降落傘 :規劃與研究	5.各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
第十五週	蛋蛋降落傘 :論證與建模	1.指導各組進行實驗數據進行分析 2.各組依所得實驗數據為證據推論提出結論 3.依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導
第十六週	蛋蛋降落傘 :論證與建模	4.讓各組依互相論證出來的成果，建立一個使雞蛋不易破裂的雞蛋降落傘。
第十七週	蛋蛋降落傘 :表達與分享	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議
第十八週	蛋蛋降落傘 :表達與分享	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.以學習單(20%)、實驗報告(20%)、海報成果(20%)等方進行多元評量，評分標準將以領綱公布之能力為本，作為老師課程進行中形成性評量的依據。2.學習態度(20%)：課程學習過程中，觀察學生的學習態度，給予學習態度評量。3.總結性評量(20%)：於課程結束後施予總結性評量，了解學生的學習成效。	
對應學群：	數理化, 生命科學, 生物資源,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探索與實作	
	英文名稱：Natural Sciences：Inquiry and Practice	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	競爭力, 學習力, 溝通力,		
學習目標：	<p>本校探究與實作課程，融合跨科概念中的科學與生活、資源與永續性和交互作用:蛋你熟了嗎?、蛋蛋降落傘、戀戀葡萄酒、有機廢棄物分解為主軸發展，其中蛋的主題為上學期的課程安排。課程內容主要以科學與生活為跨科概念。戀戀葡萄酒以及有機廢棄物分解主題為下學期的課程安排，課程內容主要為科學與生活以及資源與永續性為跨科概念。</p> <p>學生學習目標主要有六項：1.現象觀察 2.發現問題 3.實驗設計能力 4.論證與建模 5.表達與分享 6.公民素養</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	有機廢棄物分解 :發現問題	1.讓學生觀察環境中有機廢棄物產生問題影片 2.將學生分組，並讓各組收集有機廢棄物分解的資料、數據 3.各組提出影響有機廢棄物分解的可能原因
	第二週	有機廢棄物分解 :規劃與研究	1.各組提出影響有機廢棄物分解的主要原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。 2.讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)
	第三週	有機廢棄物分解 :規劃與研究	3.各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
	第四週	有機廢棄物分解 :規劃與研究	4.各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項)
	第五週	有機廢棄物分解 :規劃與研究	5.各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
	第六週	有機廢棄物分解：論證與建模	1.指導各組進行實驗數據進行分析 2.各組依所得實驗數據為證據推論提出結論 3.依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導
	第七週	有機廢棄物分解：論證與建模	4.讓各組依互相論證出來的成果，建立一個讓有機廢棄物有效分解的環境。
	第八週	有機廢棄物分解：分享與表達	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議
第九週	有機廢棄物分解：分享與表達	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議	

第十週	戀戀葡萄酒：發現問題	1.讓學生觀葡萄酒製作之影片 2.將學生分組，並讓各組收集各種葡萄，並自己嘗試釀造。 3.各組提出影響釀造葡萄酒可能原因
第十一週	戀戀葡萄酒：規劃與研究	1.各組提出影響葡萄酒釀造的主要原因，規劃實驗並列出操縱變因、應變變因與控制變因。 2.讓各組擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)
第十二週	戀戀葡萄酒：規劃與研究	3.各組依所擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(一)
第十三週	戀戀葡萄酒：規劃與研究	4.各組根據數據資料(一)修正研究計畫書(列明實驗步驟及注意事項)
第十四週	戀戀葡萄酒：規劃與研究	5.各組依修正擬定的研究計畫進行研究實驗及數據資料紀錄(二)
第十五週	戀戀葡萄酒：論證與建模	1.指導各組進行實驗數據進行分析 2.各組依所得實驗數據為證據推論提出結論
第十六週	戀戀葡萄酒：論證與建模	3.依各組所提出的結論，進行實驗數據的互相論證，教師依差異化個別指導 4.讓各組依互相論證出來的成果，建立一個成功釀造葡萄酒的環境。
第十七週	戀戀葡萄酒：分享與表達	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議
第十八週	戀戀葡萄酒：分享與表達	1.以投影片的形式呈現成果，每組進行10分鐘的報告 2.小組對各組報告提出回饋與建議
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.以學習單(20%)、實驗報告(20%)、海報成果(20%)等方進行多元評量，評分標準將以領綱公布之能力為本，作為老師課程進行中形成性評量的依據。2.學習態度(20%)：課程學習過程中，觀察學生的學習態度，給予學習態度評量。3.總結性評量(20%)：於課程結束後施予總結性評量，了解學生的學習成效。	
對應學群：	數理化, 生物資源, 地球環境,	
備註：	無	

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

六、加深加廣選修課程-第二外國語文

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	6	6	6	6	6	6

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習																			
週期性授課	充實/增廣 奇幻聲光秀	1	3	9	1	3	9												
	充實/增廣 電路連連看	1	3	9	1	3	9												
	充實/增廣 店長換你做做看	1	3	9	1	3	9												
	充實/增廣 空間魔法師	1	3	9	1	3	9												
	充實/增廣 世界進行式	1	3	9	1	3	9												
	充實/增廣 快樂玩科學	1	3	9	1	3	9												
	充實/增廣 有話好好說							1	2	9	1	2	9						
	充實/增廣 生活玩家							1	2	9	1	2	9						

充實/ 增廣	生活小百 科							1	2	9	1	2	9						
充實/ 增廣	字學圖學 與製圖							1	2	9	1	2	9						
充實/ 增廣	多媒體數 學							1	2	9	1	2	9						
充實/ 增廣	網路異想 世界							1	2	9	1	2	9						
充實/ 增廣	人生如戲													1	2	9	1	2	9
充實/ 增廣	食農教育													1	2	9	1	2	9
充實/ 增廣	商業簡報													1	2	9	1	2	9
充實/ 增廣	立體圖													1	2	9	1	2	9
充實/ 增廣	程式設計 玩機器人													1	2	9	1	2	9

三、學校特色活動

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/03	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/19	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/19 第二學期： 109/02/03	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/08/30 第二學期： 109/02/10	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/07 第二學期： 109/02/15	加、退選	得於學期前兩週進行

6	108/12/11	檢討	課發會進行選課檢討
---	-----------	----	-----------

拾貳、學校課程評鑑

