

備查文號：
中華民國115年1月13日臺教授國字第1150002039號函備查

高級中等學校課程計畫

國立二林高級工商職業學校附設進修學校分校

學校代碼：070G92

進修部課程計畫

本校114年11月10日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年1月13日

學校基本資料表

| | | | | |
|------|----------------------|--------|------|----------------|
| 學校校名 | 國立二林高級工商職業學校附設進修學校分校 | | | |
| 進修部 | 商業與管理群:商業經營科 | | | |
| 聯絡人 | 處 室 | 進修部 | 電 話 | 04-8962132#392 |
| | 職 稱 | 教務組長 | 行動電話 | 個資不予顯示 |
| | 姓 名 | 個資不予顯示 | 傳 真 | 個資不予顯示 |
| | E-mail | 個資不予顯示 | | |

備查版

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小 計 | |
|-----|--------|-------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 |
| 進修部 | 商業與管理群 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

備查版

二、核定科班一覽表

表 2-2 115學年度核定科班一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|----|----|-----|-----|------|
|----|----|-----|-----|------|

備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

矯正—建立正確價值觀念，端正品德行為。

包容—營造關懷與同理心，促進良好互動。

活力—建立良好生活規律，發展健康身心。

學習—鼓勵學生持續進修，實踐終身學習。

致用—形塑謀職創業能力，篤行學以宏用。

備查版

二、學生圖像

前言

學生圖像詮釋：

社會力-友善溫馨，與人共好。

美感力-環境整潔，生活美感。

競爭力-專業技術，專業創新。

學習力-學習熱情，激發潛能。

溝通力-富同理心，科技倫理。

社會力

友善溫馨，與人共好。

復歸力

砥礪品德，守法守紀。

創造力

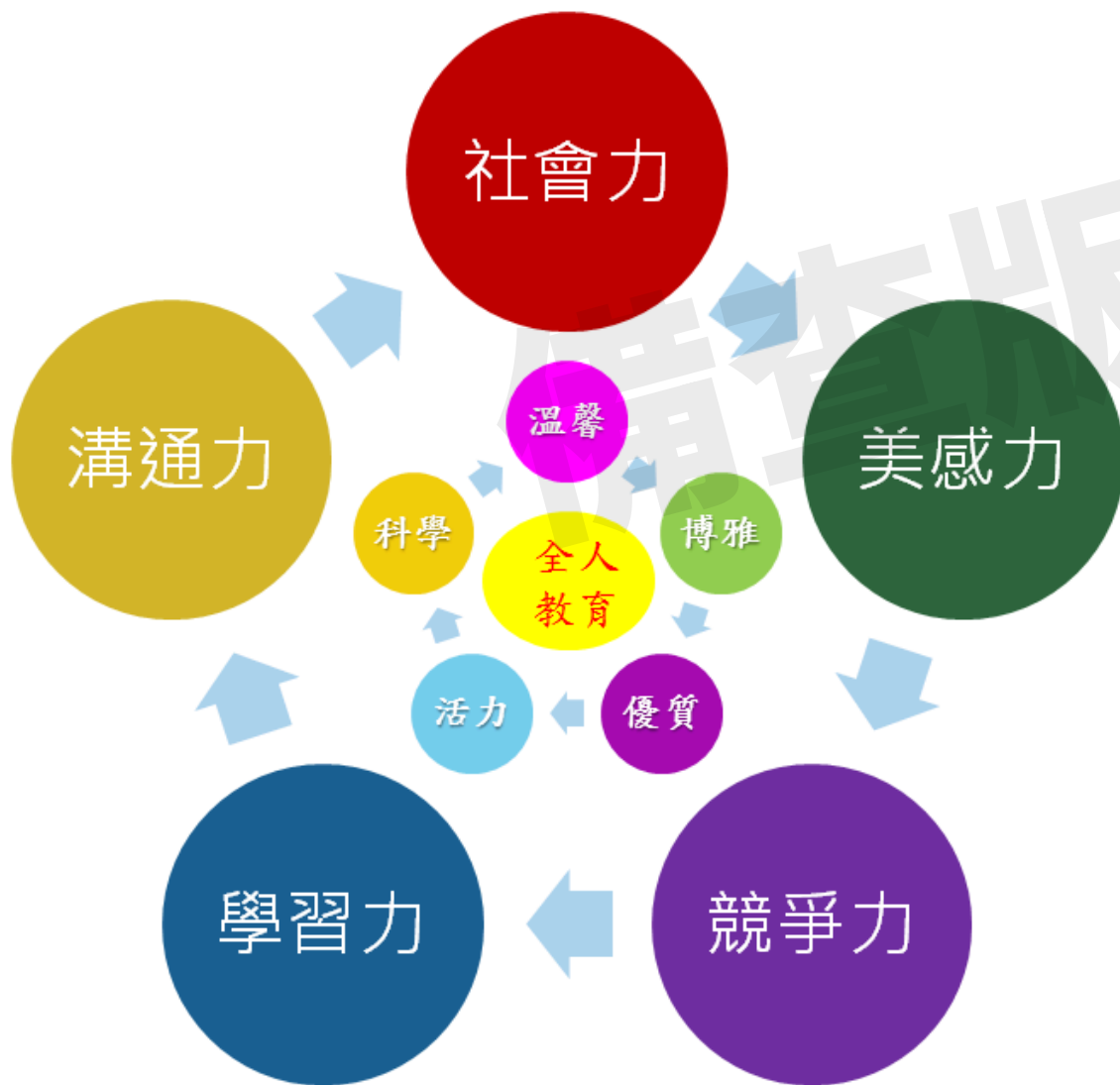
專業技術，專業創新。

學習力

學習熱情，激發潛能。

溝通力

富同理心，互助合作。



肆、課程發展組織要點

國立二林高級工商職業學校課程發展委員會組織要點

97年6月10日行政會報修訂

97年8月9日校務會議通過

106年1月10日行政會議修訂

106年1月19日校務會議通過

106年10月11日行政會議通過

107 年8月29日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員33人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任)、實驗研究組長、教學組長、課務組長及特教組長擔任之，共計11人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)科目教師：由科目召集人(國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及技藝科)擔任之，共計6人。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任(電子科、電機科、建築科、機械科、商經科及資處科)擔任之，每專業群科1人，共計6人。

(五)特殊需求領域課程教師：由體育班召集人擔任之，共計1人。

(六)各年級代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各科目教學研究會：由科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各科目/專業群科教學研究會每學期舉行2次會議，必要時得召開臨時會議

(二)每學期召開會議時，必須提出各科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本

委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

伍、課程發展與規劃

☐專業群科

一、群科教育目標與專業能力

表5-1 群科教育目標、專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | | | |
|--------|-------|---|---|-------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | 社會力 | 復歸力 | 創造力 | 學習力 | 溝通力 |
| 商業與管理群 | 商業經營科 | 1. 會計人員 2. 企管人員 3. 行政人員 4. 電商人員 5. 金融人員 | 1. 培養本科學生具備會計相關產業專業技術之人才。 | 1. 具備相關會計知能及會計實務操作能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 2. 培養並訓練各種企業所需之跨領域基層經營管理人才。 | 2. 具備商業經營服務領域所需之基本營運能力。 | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 3. 培養學生具備行政電腦文書處理之人才。 | 3. 具備操作文書排版、網路通訊及視窗軟體應用之基礎能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4. 培育電子商務之人才。 | 4. 具備電子商務之基礎能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 5. 培養學生具備商業行銷企畫基本知識和實用技能，以培育基層商業服務人才。 | 5. 具備協助執行行銷企畫與解決問題之能力。 | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 6. 培養學生正確的價值觀、敬業的服務態度，強化學生人際關係溝通及再進修之能力，讓學生成為具職業道德及終身學習的人才。 | 6. 具備職業道德、工作安全及持續專業精進的能力。 | ● | ● | ● | ● | ● |

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科課程規劃

(一) 商業經營科(401)

科專業能力：

1. 具備相關會計知能及會計實務操作能力。
2. 具備商業經營服務領域所需之基本營運能力。
3. 具備操作文書排版、網路通訊及視窗軟體應用之基礎能力。
4. 具備電子商務之基礎能力。
5. 具備協助執行行銷企畫與解決問題之能力。
6. 具備職業道德、工作安全及持續專業精進的能力。

表5-2-1商業與管理群商業經營科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | 領域/科目 | | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|------|-------|-----------|-----------|---|---|---|---|---|----|
| | 名稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 商業概論 | ○ | ● | | ● | ● | ● | |
| | | 數位科技概論 | | ● | ● | ○ | | | |
| | | 會計學 | ● | ○ | | ○ | ● | | |
| | | 經濟學 | | ● | ○ | ● | ○ | | |
| | 實習科目 | 數位科技應用 | | ○ | ● | ● | ○ | | |
| | | 商業溝通 | ○ | ● | | | ● | ● | |
| | | 商業與財務技能領域 | 門市經營實務 | | | ● | | ● | |
| | | | 行銷實務 | | | ● | ● | ● | |
| | | | 會計軟體應用 | | ● | ○ | | ● | |
| | | | 金融與證券投資實務 | | ○ | ● | ○ | ● | |
| 校訂必修 | 實習科目 | 專題實作 | | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 記帳實務 | ● | ○ | | | | ● | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 管理學概要 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 商業現代化 | | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 實習科目 | 會計實務 | ● | ○ | | | | ● | |
| | | 商業經營實務 | | ● | | ● | ● | ● | |
| | | 計算機應用 | | ○ | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 經濟學應用 | | ● | | | ● | ● | |
| | | 雲端軟體應用 | | ○ | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 會計套裝軟體 | ● | ○ | | | ○ | ● | |
| | | 財務報表分析 | ● | ○ | | | ● | | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

三、科課程地圖

(一) 商業經營科(401)



四、議題融入

(一) 商業經營科(401)

表5-4-1商業經營科 議題融入對應表(以科為單位，1科1表)

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------------|----------------|----------|----------|----------------|
| | 性別 平等教育 | 人權 教育 | 環境 教育 | 海洋 教育 | 品德 教育 | 生命 教育 | 法治 教育 | 科技 教育 | 資訊 教育 | 能源 教育 | 安全 教育 | 防災 教育 | 家庭 教育 | 生涯 規劃 教育 | 多元 文化 教育 | 閱讀 素養 教育 | 戶外 教育 | 國際 教育 | 原住 民族 教育 |
| 校必實習 / 記帳實務 | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 校必實習 / 專題實作 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 校選專業 / 商業現代化 | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 校選專業 / 管理學概要 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 校選實習 / 計算機應用 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| 校選實習 / 財務報表分析 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| 校選實習 / 商業經營實務 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 校選實習 / 雲端軟體應用 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | |
| 校選實習 / 會計套裝軟體 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 校選實習 / 會計實務 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| 校選實習 / 經濟學應用 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 科目數統計 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 11 | 9 | 11 | 4 | 9 | 7 | 9 | 6 | 5 | 6 | 4 | 8 | 4 |

陸、群科課程表

一、教學科目與節數表

☐ 專業群科

表 6-1-1 商業與管理群商業經營科 教學科目與節數表

115學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及節數 | | 授課年段與節數配置 | | | | | | 備 註 | |
|-------------|--------|------------|-----|-----------|------|------|---|---|----------------|----------------|--|
| | | | | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | | | | | |
| 名稱 | | 名稱 | 節數 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 部定必修課程 | 一般科目 | 語文 | 國語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 英語文 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | | 原住民族語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | | |
| | 數學 | 數學 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | B版 | |
| | 社會 | 地理 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| | 自然科學 | 物理 | 2 | | | 1 | 1 | | | A版 | |
| | | 生物 | 2 | | | | | 1 | 1 | A版 | |
| | 藝術 | 美術 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 藝術生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| | 綜合活動 | 生涯規劃 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 科技 | 資訊科技 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 體育 | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 小計 | | 52 | 12 | 12 | 8 | 8 | 6 | 6 | 部定必修一般科目總計52節數 | |
| | 專業科目 | 商業概論 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 數位科技概論 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 會計學 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| | | 經濟學 | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| | | 小計 | 26 | 7 | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計26節數 | |
| | 實習科目 | 數位科技應用 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| 商業溝通 | | 2 | | | | | | 2 | | | |
| 商業與財務 | | 門市經營實務 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 行銷實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 會計軟體應用 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | | 金融與證券投資實務 | 2 | | | | | 2 | | | |
| 小計 | | 20 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 部定必修實習科目總計20節數 | | |
| 專業及實習科目節數合計 | | 46 | 9 | 9 | 12 | 12 | 2 | 2 | | | |
| 部定必修節數合計 | | 98 | 21 | 21 | 20 | 20 | 8 | 8 | 部定必修總計98節數 | | |

表 6-1-1 商業與管理群商業經營科 教學科目與節數表(續)

115學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | 領域 / 科目及節數 | | 授課年段與節數配置 | | | | | | 備 註 | |
|------|------|------------------------|------------|----|-----------|----|------|----|------|----|---------------|--------------------|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 節數 | | 名稱 | 節數 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 校訂課程 | 校訂必修 | 實習科目 8節數 5.88% | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | | 記帳實務 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | 小計 | 8 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 校訂必修實習科目總計8節數 | |
| | | 校訂必修節數合計 | | | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 校訂必修總計8節數 |
| | 校訂選修 | 專業科目 4節數 2.94% | 商業現代化 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AA2選1 | |
| | | | 管理學概要 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AA2選1 | |
| | | | 最低應選修節數小計 | 4 | | | | | | | | |
| | | 實習科目 26節數 19.12% | 會計實務 | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | | 經濟學應用 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | | 雲端軟體應用 | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| | | | 計算機應用 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | | 商業經營實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | | 會計套裝軟體 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AB2選1 | |
| | | | 財務報表分析 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班 AB2選1 | |
| | | | 最低應選修節數小計 | 26 | | | | | | | | |
| | | | 校訂選修節數合計 | | | 30 | 0 | 0 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | | 學生應修習節數總計 | | | 136 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 | 部定必修、校訂必修及選修課程節數總計 |
| | | 每週團體活動時間(節數) | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 每週彈性學習時間(節數) | | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| | | 每週總上課時間(節數) | | | 144 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | |

二、課程架構表

表 6-2-1 商業與管理群商業經營科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

115學年度入學新生適用

| 項目 | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 | |
|--|-----------------------------|-----------|------------|------------|---------|-------------|-------|
| | | | | 節數 | 百分比(%) | | |
| 一般科目 | 部定 | | 48-56 節 | 52 | 36.11 % | | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | | |
| | | 選修 | | 0 | 0 % | 不含跨屬性 | |
| | 合 計 (A) | | | | 52 | 36.11 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 節(依總綱規定) | 26 | 18.06 % | |
| | | 實習科目 | | 節(依總綱規定) | 20 | 13.89 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 節(依總綱規定) | 46 | 31.95 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | | | 選修 | | 4 | 2.78 % | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 5.56 % | |
| | | | 選修 | | 26 | 18.06 % | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性節數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | | |
| | 合 計 (B) | | 節(依總綱規定) | 84 | 58.33 % | | |
| | 部定及校訂必修節數合計 | | | 節(依總綱規定) | 106 | 73.61% | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目/屬性節數合計 (C) | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | | |
| 學生應修習節數總計 | | | 節(依總綱規定) | 136 節 | | (A)+(B)+(C) | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 6 - 12 節 | 6 節 | | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | 2 - 4 節 | 2 節 | | | |
| 上課總節數 | | | 144 節 | 144 節 | | | |
| | | | | | | | |
| 畢業條件 | 依照「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」之規定辦理。 | | | | | | |
| 備註： | | | | | | | |
| 1、百分比計算以上課總節數 144 節為分母。 | | | | | | | |
| 2、上課總節數 = 學生應修習節數總計 + 六學期團體活動時間 + 六學期彈性教學時間。 | | | | | | | |

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 1-2 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。
2. 團體活動整體實施計畫之擬訂，應參酌師生家長意見，結合各類課程，納入學校課程計畫，並參酌各校特性、指導人員、設備、場地、活動時間與社區資源等因素彈性設計實施。

表7-1 團體活動時間規劃表

| 序 號 | 項 目 | 團體活動時間節數 | | | | | | 備 註 |
|--------|------|----------|----|------|----|------|----|--------|
| | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 1 | 班級活動 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| | 合 計 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | (節/學期) |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | (節/週) |

備註：每學期以18週計算

捌、彈性學習時間實施規劃表

說明：

1. 每週 0-2 節，六學期合計2-4節。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 本表以校為單位，1校1表。

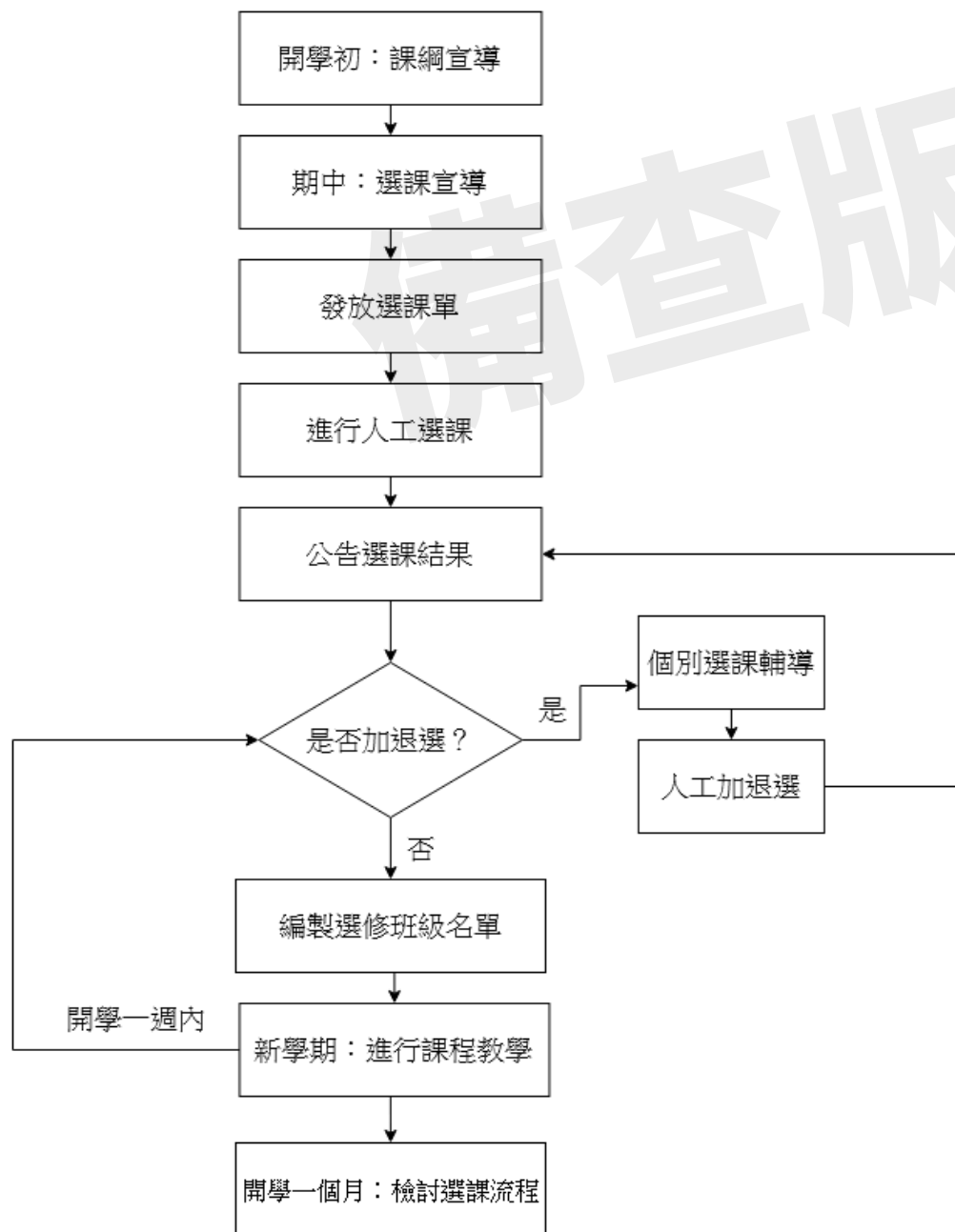
表8-1 彈性學習時間規劃表

| 開設 年段 | 開設名稱 | 每週 節數 | 開設 週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | 師資 規劃 | 備註 |
|----------|------|----------|----------|------|----------|------------------|---|-----------------------|----------------------------|----------|----|
| | | | | | 自主 學習 | 選 手 培 訓 | 充 實 (增 廣) 性 教 學 | 補 強 性 教 學 | 學 校 特 色 活 動 | | |
| 第三學年 | 第一學期 | 自主學習 | 1 18 | 全校各科 | V | | | | | 內聘 | |
| | | 不插電電腦課 | 1 18 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 桌遊人生 | 1 18 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 家電維修DIY | 1 18 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 會計基礎實務 | 1 18 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 | |
| | 第二學期 | 自主學習 | 1 18 | 全校各科 | V | | | | | 內聘 | |
| | | 不插電電腦課 | 1 18 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 桌遊人生 | 1 18 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 家電維修DIY | 1 18 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 會計基礎實務 | 1 18 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 | |

玖、學生選課規劃與輔導

一、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



選課輔導及流程

(二)日程表

表9-1 選課日程表

| 序號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|----|-----------|---------------------|--|
| 1 | 開學初 | 課綱宣導、教師提供課程諮詢輔導 | 新生第1學期利用新生訓練進行課綱宣導。 所有學生開學後由課諮師進行課程輔導。 |
| 2 | 第1次期中考後1週 | 選課宣導 | 1. 由課諮師入班輔導選課事項 2. 說明選課科目及注意事項 3. 以人工選課方式進行 4. 規劃 1.2 ~ 1.5 倍選修課程 5. 相關選課流程參閱流程圖 |
| 3 | 第2次期中考前 | 發放選課單、進行人工選課 | 選課說明後1~2星期發放選課單進行人工選課。 |
| 4 | 第2次期中考後1週 | 公告選課結果 | |
| 5 | 第2次期中考後2週 | 加退選 | 1. 個別選課輔導 2. 人工加退選 |
| 6 | 下學期開學第1週 | 第1週仍可加退選，第2週後依新名冊上課 | 舊生及轉復學生均可在第1週再次進行加退選。 |
| 7 | 開學一個月內 | 檢討選課流程 | |

二、選課輔導措施

(一)課程規劃說明：

1. 選課輔導手冊中含「課程地圖」及「必選修課程及學分數」。
2. 新生始業輔導時，說明課程架構，並實施團體以及個別的選課說明。
3. 學期中，課諮師入班宣導，實施團體以及個別輔導。

(二)選課輔導：

1. 選課輔導手冊中含有「選課流程」及各學期選修課程說明
2. 每學期均有課程規劃說明。
3. 學期中進行選課說明（由課諮師或任課教師說明課程內容及屬性）
4. 針對加退選學生進行個別選課輔導
5. 開學後第1週再次進行加退選，並針對加退選學生進行個別選課輔導

(三)生涯探索：

1. 善用親師座談會，使家長了解子女生涯發展各項因素，協助選擇適合志趣之課程。
2. 安排學生進行職業參訪、引導學生了解職業概況。
3. 不定期舉辦講座、工作坊，增進學生了解升學進路及職涯發展。
4. 於「生涯規劃」課程中安排性向及興趣測驗提供客觀之評量資料解釋，幫助學生了解自我特質。

三、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-3-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序 號 | 科目 屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|--------|----------|--------|-------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 1. | 實習 | 會計實務 | 商業經營科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | 實習 | 經濟學應用 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3. | 實習 | 雲端軟體應用 | 商業經營科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4. | 實習 | 計算機應用 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5. | 實習 | 商業經營實務 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

表 9-3-2 多元選修方式課程規劃表

| 序 號 | 科 目 屬 性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開 課 |
|--------|------------------|--------|-------|-----------|---|------|---|------|---|------|-----------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 1. | 專業 | 商業現代化 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AA2選1 |
| 2. | 專業 | 管理學概要 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AA2選1 |
| 3. | 實習 | 會計套裝軟體 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AB2選1 |
| 4. | 實習 | 財務報表分析 | 商業經營科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AB2選1 |

拾、學校課程評鑑

一、115學年度學校課程評鑑計畫

國立二林高級工商職業學校 115 學年度課程評鑑實施計畫

108 年 12 月 3 日課程發展委員會通過
 110 年 1 月 19 日課程發展委員會通過
 110 年 11 月 24 日課程發展委員會通過
 111 年 11 月 23 日課程發展委員會通過
 112 年 11 月 15 日課程發展委員會通過
 113 年 11 月 12 日課程發展委員會通過
 114 年 11 月 10 日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部中華民國 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

貳、目的

- 一、實施課程自我評鑑，以協助教師教學及改善學生學習為目標，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- 二、探討學校課程實施與課程評鑑結果之影響，每學年蒐集、分析課程評鑑相關內容，落實課程評鑑自我功能。
- 三、評估學校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

參、課程評鑑組織及分工

一、課程評鑑小組：

- (一) 由校長自課程發展委員會成員，聘請 9 至 11 人組成課程自我評鑑小組。
- (二) 研擬學校課程評鑑計畫草案、發展學校課程自我評鑑之檢核工具草案。
- (三) 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
- (四) 完成學校整體課程評鑑報告。

二、課程發展委員會

- (一) 審議學校課程自我評鑑計畫草案、課程自我評鑑報告書。
- (二) 依據學校課程自我評鑑的結果，修正學校課程計畫、研討學校課程改進方案。

三、各科教學研究會

- (一) 提供自我檢核相關資料。
- (二) 協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。
- (三) 協助開設多元選修、彈性學習時間課程。
- (四) 協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)。
- (五) 協助教材評選。

四、全校教師

- (一) 參與公開授課。
- (二) 參與社群共備及專業對話。
- (三) 教學實施中針對學生學習歷程之觀察分析及回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整，自我檢核。

肆、課程評鑑內容

課程評鑑內容包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項，具體之評鑑項目及相關說明如附件一。

伍、實施方式

| 項次 | 工作項目 | 預定時程 |
|----|--|---------------------|
| 1 | 召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。 | 前一學年 6 月前 |
| 2 | 成立學校課程評鑑小組。 | 9 月 |
| 3 | 開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。 | 9 月 9~12 月、2~5 月 |
| 4 | 各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。 | 1 月、5 月 |
| 5 | 各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，提送課程評鑑小組檢視修正。 | 6 月初 |
| 6 | 經課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會課程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提學校課程發展委員會審議確認。 | 6 月 |
| 7 | 經學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討與改進方案，交學校相關單位後續執行並納入追蹤。 | 持續改進追蹤 |

陸、課程評鑑結果與運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施。
- 三、理解及重視課程品質。
- 四、提供教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、規劃補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒、本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件一、國立二林工商課程自我評鑑項目及相關說明

| 層面 | 項目 | 說明 | 相關工具及資料 | 負責單位/人員 | 預定時程 |
|------|--------------|--|---|-------------------------|--|
| 課程規劃 | 1.課程發展與運作機制 | 1.學校課程發展委員會(含課程評鑑組織)、領域/科目及科教學研究會,依學校自訂之相關辦法設置,並定期召開會議,留有紀錄。 2.學校課程計畫能經各層級課程發展組織討論並依行政程序確認並通過主管機關之審查,若有修訂時,報請主管機關備查。 | 1.課程發展組織設置要點。 2.課程發展組織會議紀錄(含相關會議資料與簽到表)。 3.學校最近三年各年度課程計畫書報請主管機關核定文號。 4.學校最近三年各年度課程計畫書上網公告網址。 | ●課程發展委員會 | ●5月底完成資料彙整。 |
| | 2.課程評鑑的規劃與管理 | 1.學校課程評鑑相關工具的發展(如學生畢業條件檢核表、學生具備科專業能力檢核表、評鑑作業時程檢核表)與資料庫之取用(如臺灣學生學習成就評量資料庫、高級中等學校學習歷程資料庫等)情形說明。 2.學校能管理與運用評鑑相關資料與結果,並檢討修訂課程計畫書。 | 1.課程評鑑資料蒐集工具(含學生畢業條件檢核、學生具備科專業能力檢核、評鑑作業時程檢核相關表件)。 2.學生學習相關資料庫取用情形。 3.課程評鑑資料分析方法及結果運用。 | ●各科/領域教學學會 ●課程自我評鑑小組 | ●9月底完成課程評鑑資料蒐集工具。 ●7月底彙整學生學習相關資料庫資料。 ●6月、9月評鑑小組會議及課發會討論運用。 |
| | 3.持續改善的機制與成果 | 1.各領域/科目/專業群科定期檢討課程與教學符合課程目標、科教育目標與產業需求。 2.學校能安排跨領域課程對話,建立共享的教材資源平台,以支持課程永續發展。 | 1.各專業群科教學研究會議紀錄。 2.各領域/科目教學研究會議紀錄。 3.教材資源平台內容與跨領域課程對話活動紀錄。 | ●各科/領域教學學會 | ●5月底完成資料彙整。 |

第3頁/共5頁

| 層面 | 項目 | 說明 | 相關工具及資料 | 負責單位/人員 | 預定時程 |
|------|----------------|--|--|---------------------|---------------|
| 教學實施 | 1.實際開課與原規劃符合情形 | 1.各學期開課課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表之對應。經檢核後若有未符合情形之紀錄與處理。 2.多元選修之選課輔導與實際開課情形。 | 1.各學期課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表。 2.自我檢核或相關會議處理情形說明。 3.選課輔導手冊(如選課相關辦法、輔導流程圖與日程表)、選課輔導措施及選課輔導教師任務相關資料。 | ●教務處 ●課程諮詢教師 | ●5月底完成資料彙整。 |
| | 2.教師教學與評量 | 1.實施公開授課紀錄。 | 1.學年度共備、觀課與議課紀錄。 | ●各科/領域教學學會 ●全校教師 | ●5月底完成資料彙整。 |
| | 3.彈性學習時間 | 1.各學年/學期彈性學習時間規劃之各課程單元修習學生人數。 2.各學年/學期彈性學習時間自主學習/選手培訓學生人數及平均時數。 | 1.各學年/學期彈性學習時間學生選修人數及時數統計表。 2.課程諮詢教師輔導紀錄。 3.學生選課分發志願序統計。 | ●教務處 ●課程諮詢教師 | ●5月底完成資料彙整。 |
| | 4.多元選修 | 各學年/學期多元選修規劃之各課程單元修習學生人數。 | 1.各學年/學期多元選修學生選修人數及時數統計表。 2.課程諮詢教師輔導紀錄。 3.學生選課分發志願序統計。 | ●教務處 ●課程諮詢教師 | ●5月底完成資料彙整。 |
| 學生學習 | 1.學生學習表現 | 1.各專業群科一般科目/專業科目/實習科目學業表現領域學生學習情形(國語文、數學、英語文、自然、社會)與學業表現統計資料。 2.各專業群科學生各項競賽及證照表現。 | 1.臺灣學生學習成就評量資料庫資料分析。 2.學生學業表現資料分析(校內校務系統)及學生學習歷程檔案資料分析。 3.學習歷程檔案多元表現資料分析。 | ●教務處 ●各科/領域教學學會 | ●7月底完成資料彙整分析。 |

第4頁/共5頁

國立二林高級工商職業學校 學生回饋單

班 級：_____ 姓 名：_____ 座 號：_____

授課教師：_____ 填表日期：_____

課程名稱：_____ ☐彈性學習時間 ☐多元選修

| | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|------------------------|------|-----|-----|-----|-------|
| | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 1.我會課前預習上課的內容 | | | | | |
| 2.我會準時出席每次的上課 | | | | | |
| 3.我會認真主動參與課程內容 | | | | | |
| 4.我發現疑問時，會主動提出問題 | | | | | |
| 5.我會設法解決在課堂中出現的問題 | | | | | |
| 6.我會課後複習上課的內容 | | | | | |
| 7.我覺得教師對上課內容的講解相當清楚 | | | | | |
| 8.我覺得課程內容對我有幫助 | | | | | |
| 9.我對課程實施的設備與環境感到滿意 | | | | | |
| 10.整體而言，我對於本次課程的學習感到滿意 | | | | | |

(一) 我在本次課程所學到的 3 個重點

(二) 我覺得在本課程在所獲得新的經驗或體悟有哪些？

(三) 對本課程學習，我想建議的部分？

(四) 我有話要對學校說

二、113學年度學校課程自我評鑑結果

已上傳自我評鑑結果：[113_070G92_2 Year1_自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

備查版

附件一：課程及教學規劃表

□專業群科

一、部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型或實作型課程規劃

二、校訂一般科目教學大綱(以校為單位)

三、校訂專業科目教學大綱

表 11-2-3-1 校訂專業科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|------------------------|------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 商業現代化 | | |
| | 英文名稱 | Business Modernization | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 專業科目 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、創造力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.瞭解現代化的商業環境概況。 2.學習商業自動化的內容與內涵。 3.熟悉如何利用商業現代化來加速資訊網的運作與其正確性、適切性、及時性。 4.熟悉現代商業實際運作之系統、程度與作業方式。 5.培養正確的商業現代化觀念及守法之精神。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：品德教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| (一)我國商業現代化之現況 | 1. 商業現代化的起源與定義。 2. 商業環境的演進。 3. 商業現代化與四流的關係。 4. 政府相關法令政策與計劃。 | | 5 | 第三學年第1學期 |
| (二)連鎖加盟事業 | 1. 傳統商店經營現況與危機。 2. 連鎖經營的優點與缺點。 3. 連鎖加盟組織的類型。 4. 連鎖加盟組織的加盟條件概述。 5. 連鎖加盟體制的經營管理。 6. 異業結盟。 | | 9 | |
| (三)無店鋪銷售型態 | 1. 無店鋪銷售的起源與定義。 2. 無店鋪銷售型態的種類。 3. 直效行銷的定義與種類。 4. 人員銷售的定義與種類。 5. 自動販賣。 | | 8 | |
| 四)流通現代化 | 1. 流通業的定義。 2. 主要的流通業別。 3. 連鎖加盟組織的類型。 4. 流通通路的功能與流程。 5. 流通業的變革與展望。 | | 6 | |
| (五)銷售時點管理系統 | 1. 銷售時點管理系統的定義。 2. POS的系統架構與技術。 3. POS系統應用現狀。 4. POS系統效益及遭遇的問題點。 | | 8 | |
| (六)條碼 | 1. 商品的分類原則與編號。 2. 條碼的基本認識。 3. 常用的條碼類系統。 4. 條碼使用的相關設備。 | | 6 | 第三學年第2學期 |

| | | | |
|------------------|--|----|--|
| | 5. 條碼的導入及遭遇的問題點。 6. 條碼的應用環境。 | | |
| (七)電子資料交換及電子訂貨系統 | 1. EDI的定義與背景。 2. EDI的目的與運作程序。 3. EDI運用現狀及遭遇的問題點。 4. EDI的標準商業協定。 5. EOS系統的定義。 6. 實用EOS系統的環境評估。 7. EOS系統架構與技術。 8. EOS系統運用現狀。 9. 實施EOS的效益及遭遇的問題點。 | 9 | |
| (八)加值型網路 | 1. VAN的定義。 2. VAN服務的種類。 3. 我國VAN的應用現狀。 4. VAN運用的效益及遭遇的問題點。 | 6 | |
| (九)支付工具 | 1. 塑膠貨幣的種類。 2. 信用卡的發展與種類。 3. IC卡的发展與種類。 4. IC卡的運用及遭遇的問題點。 | 5 | |
| (十)物流中心 | 1. 物流中心的定義。 2. 物流中心的種類。 3. 物流中心的發展與未來趨勢。 | 5 | |
| (十一)電子商務 | 1. 電子商務的定義。 2. 電子商務的種類。 3. 電子商務的運用。 4. 電子商務的發展。 | 5 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 配合課程進度，進行單元評量及綜合評量，以掌握教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式包含紙筆測驗及上課討論。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 4. 評量內容應兼顧理解、應用及綜合分析。 5. 評量方式注重實作性作業，培養實務能力。 | | |
| 教學資源 | 1. 教學時利用各項教學設備及媒體，以提昇學習興趣。 2. 充分利用圖書館報章雜誌及電子書，增廣學生閱讀商業知識範疇。 3. 利用電腦教室或網際網路教學，增廣教學內容及教學效果。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 搭配實際企業經營分析，以培養學生應用現代化功能來解決企業問題的技能，以因應經濟環境改變下對企業組織的各項衝擊與挑戰。 2. 透過課本、筆記及補充講義教學。 3. 要求學生須關心與企業經營有關的新聞、電視節目或媒體報導。 4. 訓練學生能上網搜尋資料及利用校、內外圖書館蒐集相關資料或雜誌及剪報，以充實所學。 | | |

表 11-2-3-2 校訂專業科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|--|------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 管理學概要 | | | |
| | 英文名稱 Introduction to Management Theories | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 專業科目 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、創造力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：商業概論 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識企業的經營本質及各項企業職能。 2. 瞭解企業組織與環境的關係。 3. 瞭解管理的意義及有關管理理論的演進，及管理的各項功能。 4. 能運用各種管理原則、方法及應用各項管理功能，以處理企業經營實務中之問題。 5. 對企業管理課程具有整體的觀念，能確實遵守應有的職業道德與倫理。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)管理的意義與重要性 | | 1. 管理的意義。 2. 管理的重要性。 3. 管理的目標與功能。 4. 管理何處學。 | 6 | 第三學年第1學期 |
| (二)管理人與管理工作 | | 1. 管理工作的特質(管理者的任務)。 2. 管理人的角色與任務。 3. 管理者應具備的才能。 | 8 | |
| (三)管理思想及其演進 | | 1. 管理的起源。 2. 古中國的管理思想。 3. 中國現代管理思想。 4. 西方管理觀念的演進。 | 7 | |
| (四)規劃 | | 1. 規劃的意義與內容。 2. 規劃的預測與決策。 3. 規劃的基本步驟與原則。 4. 計畫的基本類型。 5. 整體規劃。 | 7 | |
| (五)決策 | | 1. 決策的意義與基本觀念。 2. 影響決策品質的因素-決策中的潛在陷阱與盲點。 3. 理性有效的決策步驟。 4. 群體決策的優缺點與改善方法。 | 8 | |
| (六)組織與組織設計 | | 1. 組織的意義與重要性。 2. 組織結構基本觀念與設計原則。 3. 控制幅度。 4. 直線與幕僚。 5. 組織分權程度(授權與分權)。 6. 非正式組織與正式組織。 7. 組織的變革與創新。 8. 組織文化。 | 6 | 第三學年第2學期 |
| (七)人才徵募與任用 | | 1. 人力資源的基本概念。 2. 人力資源之選材與招募。 3. 人力資源之育才與訓練。 4. 人力資源之用才與績效評估。 5. 人力資源之留才與福利。 | 6 | |

| | | | |
|---------------------|--|----|--|
| (八)激勵與領導 | 1. 激勵。 2. 領導。 3. 領導功能與員工激勵。 | 8 | |
| (九)控制 | 1. 控制之意義與功能。 2. 控制之類型與重要性。 3. 控制系統。 4. 控制工具與技術。 | 8 | |
| (十)管理的挑戰與發展管理思想及其演進 | 1. 管理之挑戰與因應。 2. 管理思想發展與未來趨勢探索。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 配合課程進度，進行單元評量及綜合評量，以掌握教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式包含紙筆測驗及上課討論。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 4. 評量內容應兼顧理解、應用及綜合分析。 5. 評量方式注重實作性作業，培養實務能力。 | | |
| 教學資源 | 1. 教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提昇學習興趣。 2. 編寫教材時，宜多注意當前的經濟環境，避免陳舊的資料。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 重視基本觀念的講授，使學生容易瞭解管理的意義。 2. 理論應配合實務應用情形，以提昇學生學習興趣。 3. 配合課程進度，進行單元評量及綜合評量，以掌握教學績效，並督促學生達成學習目標。 4. 評量方式包含紙筆測驗及上課討論。 5. 教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提昇學習興趣。 6. 搭配實際企業個案的分析，以培養學生應用這些管理功能來解決企業組織問題的技能，以因應經濟環境改變下對企業組織的各項衝擊與挑戰。 7. 透過課本、筆記及補充講義教學。 8. 要求學生須關心與企業經營管理有關的新聞、電視節目或媒體報導。 9. 訓練學生能上網搜尋資料及利用校、內外圖書館蒐集相關資料或雜誌及剪報，以充實所學。 | | |

四、校訂實習科目教學大綱

表 11-2-4-1 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|-----------------|--|---------------------|------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | |
| | 英文名稱 | Project Development | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂必修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、復歸力、創造力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養對現場工作方法、程序或作業技術的觀察學習能力。 2. 涵養職場環境的工作態度、人際關係處理能力。 3. 建立專業技能的實作化及實務化導向的專題學習。 4. 應用實務作業的觀察領悟，補充學校學術應的實作性、應用性之不足。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| (一) 專題製作通論 | 1. 何謂專題製作 2. 專題製作學習目標 3. 專題製作程序 4. 專題成果呈現方式 | | 8 | 第三學年第1學期 |
| (二) 訂定研究主題 | 1. 人員分組 2. 試探並選定主題 | | 8 | |
| (三)訂定研究計畫 | 1. 資料蒐集 2. 擬定研究計畫 | | 8 | |
| (四)文獻探討的發展 | 1. 認識研究方法 2. 文獻資料 | | 6 | |
| (五)研究方法的進行 | 1. 個案分析法 2. 調查研究法—面談 3. 調查研究法—問卷 4. 實驗法 5. 研究方法的選擇 | | 6 | |
| (六)google網路問卷設計 | 1. 問卷的使用時機 2. google問卷表單製作步驟 | | 6 | 第三學年第2學期 |
| (七)office文書軟體應用 | 1. 版面設定 2. 目錄製作 | | 6 | |
| (八)資料處理與分析 | 1. 常用的分析工具 2. 研究方法的資料處理與分析 | | 6 | |
| (九)結論的發展 | 1. 結論的撰寫 2. 建議的撰寫 3. 後續研究之建議 | | 6 | |
| (十)專題簡報製作與報告 | 1. 專題簡報製作流程 2. 專題簡報架構及撰寫流程 3. 口頭報告架構及重點 4. 專題簡報技法大補貼 | | 8 | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| (十一)專題製作的評量與應用 | 1. 專題製作的評量 2. 專題的應用 | 4 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 專題實作的成果報告與口頭發表，以及製作過程中的態度與方法正確性。 2. 報告分析可由教師組成評審小組共同評定分數(教師評分與委員評分之加權百分比由各校自訂)。 3. 專題心得報告可參酌實作機構熟稔性及現場業師考核。 4. 配合授課進度，進行過程評量及成果評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 5. 評量內容應兼顧理解、應用及綜合分析。 6. 評量方式注重實作性作業，培養實務能力。 | | |
| 教學資源 | 1. 校外工商機構之合作意願與學校行政支援。 2. 教師應具備輔導學生從事實作性技能之觀察、學習的應用研究能力。 3. 圖書資料室應提供充份、即時的各類型工商機構資料。 4. 利用網際網路教學，擴增教學內容與教學效果。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 可採用 a. 合作學習 b. 多元智能學習 c. 體驗參訪學習等教學方式靈活運用。善用見習或參訪機構現場講解、實作與學校課前介紹與課後檢討交互教學。 2. 以學生之經驗與體悟啟發為主要教學方式，教師居於輔導支援地位。授課或實務學習與探索研究(時間運用由師生自訂)。 3. 專題實作的成果報告與口頭發表，以及製作過程中的態度與方法正確性。 4. 報告分析可由教師組成評審小組共同評定分數(教師評分與委員評分之加權百分比由各校自訂)。 5. 專題心得報告可參酌實作機構熟稔性及現場業師考核。(4)配合授課進度，進行過程評量及成果評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 6. 評量方式注重實作性作業，培養實務能力。 7. 校外工商機構之合作意願與學校行政支援。 8. 利用網際網路教學，擴增教學內容與教學效果。 | | |

表 11-2-4-2 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------------------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | | 記帳實務 | |
| | 英文名稱 | | Practical Application of Bookkeeping | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂必修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、復歸力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 220000 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 引導學生瞭解記帳之基本概念及理論。 2. 瞭解企業會計準則及國際財務報導準則相關之規定，並將其應用於商業交易之記帳處理。 3. 熟練會計處理程序，培養帳務處理之能力。 4. 瞭解商業會計法令，培養守法之觀念及熟悉會計人員的權利及義務，涵養誠信之職業道德。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：法治教育、資訊教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、會計之基本概念 | | 1. 會計之意義及功能。 2. 會計之種類。 3. 會計在組織經營管理上扮演之角色。 4. 與會計發展有關之團體。 | 2 | 第一學年第1學期 |
| 二、會計之基本法則 | | 1. 交易。 2. 財務報表要素內容與分類。 3. 一般常用之會計科目。 4. 會計方程式。 | 3 | |
| 三、會計循環 | | 1. 會計循環之概念。 2. 帳簿之設置。 | 2 | |
| 四、分錄及日記簿 | | 1. 借貸法則及分錄之意義。 2. 日記簿之格式及記錄方法。 3. 分錄之種類。 3.1 開業分錄。 3.2 進貨分錄。 3.3 銷貨分錄。 3.4 業主往來分錄。 3.5 購置資產分錄。 3.6 支付營業費用分錄。 3.7 營業外收益及費損分錄。 4. 分錄釋例。 | 8 | |
| 五、過帳及分類帳 | | 1. 過帳之意義及分類帳之功用。 2. 分類帳之種類。 3. 總分類帳之格式及過帳方法。 4. 過帳釋例。 | 3 | |
| 六、試算及試算表 | | 1. 試算之意義及試算表之功用。 2. 試算表之格式及編製方法。 3. 試算表之錯誤檢查及更正。 4. 試算表釋例。 | 3 | |
| 七、應計項目及預計項目之調整 | | 1. 調整之意義及功用。 2. 會計基礎。 2.1 現金收付基礎。 2.2 權責發生基礎。 2.3 聯合基礎。 3. 應計項目之調整。 4. 遞延項目之調整。 4.1 預收收益。 | 8 | |

| | | | |
|----------------|---|----|----------|
| | 4.2 預付費用。 4.3 用品盤存。 | | |
| 八、估計項目及存貨項目之調整 | 1. 估計項目之調整。 1.1 呆帳。 1.2 折舊。 1.3 攤銷。 2. 存貨調整。 3. 回轉分錄。 4. 工作底稿。 4.1 存貨以「銷貨成本」帳戶為中心。 4.2 存貨以「本期損益」帳戶為中心。 | 7 | |
| 九、結帳 | 1. 結帳之意義及功用。 2. 虛帳戶之結清。 3. 實帳戶之結轉。 4. 結帳後試算表。 | 6 | 第一學年第2學期 |
| 十、財務報表 | 1. 主要財務報表之意義及種類。 2. 綜合損益表之意義、內容及編製。 3. 資產負債表之意義、內容及編製。 4. 權益變動表 | 8 | |
| 十一、加值型營業稅之會計處理 | 1. 加值營業稅之意義及特質。 2. 加值型營業稅之計算方法。 3. 統一發票之種類及開立方法。 4. 加值型營業稅之會計處理。 | 8 | |
| 十二、財務報導觀念架構 | 1. 財務報導之目的。 2. 財務資訊之品質特性。 3. 基本假設、會計原則與操作限制。 | 6 | |
| 十三、傳票制度 | 1. 會計憑證之概念。 2. 傳票之概念。 3. 複式傳票。 4. 電腦會計之基本概念。 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 配合課程進度，進行單元評量及綜合評量，以掌握教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式注重記帳實作，包含紙筆測驗及上課討論。 3. 依據評量結果、改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 | | |
| 教學資源 | 1. 教學時利用各項教學設備及媒體，以提昇學習興趣。 2. 充分利用圖書館報章雜誌及電子書，增廣學生閱讀商業知識範疇。 3. 利用電腦教室或網際網路教學，增廣教學內容及教學效果。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 注重記帳實作能力，使學生能從「實作中學習」，培養實務記帳之能力。 2. 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效。 3. 評量內容應兼顧記憶、理解、應用及綜合分析。 4. 評量方式注重會計記帳實作，培養會計實務能力。 5. 教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 6. 利用會計教室、電腦教室或網際網路教學，擴增教學內容與教學績效，督促學生達成學習目標。 7. 為了指導學生熟悉會計人員的權利及義務，應於附錄中增列會計相關法規或實施細則，如商業會計法、國際財務報導準則、企業會計準則公報、所得稅法、營業稅法、查核準則等法規，以作為教師教授相關單元時，指導學生從事會計工作應注意的法令規定。 8. 鼓勵學生參加技術士技能檢定或其他同等級之檢定，以作為具備會計專業能力之證明。 | | |

表 11-2-4-3 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|------------------|--|--|------|-----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 會計實務 | | |
| | 英文名稱 | Accounting Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、復歸力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 8 | | | |
| | 002222 第二學年 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.瞭解公司會計的基本概念。 2.熟悉各項資產評價及帳務處理。 3.瞭解負債的帳務處理。 4.加強各種會計處理之實作能力。 5.培養守法的觀念，涵養誠信之職業道德。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、閱讀素養教育、國際教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 一、會計架構 | | 1.完整建構會計程序與觀念。 2.收集憑證的要領、帳簿憑證、帳簿憑證減失。 3.薪資印領清冊編製及扣繳作業 4.財產目錄編製 5.財報分析概念介紹 6.實例演練分析。 | 9 | 第二學年 第1學期 |
| 二、營利事業所得稅 | | 1.統一發票之使用規定。 2.營利事業所得稅稅率。 3.營利所得之課稅方式。 4.財務會計與稅務會計之意義及差異。 5.實例演練分析。 | 9 | |
| 三、營業稅與營利事業所得稅之相關 | | 1.營業稅及營所稅概念介紹 2.營業稅與營利事業所得稅課稅範圍及對象 3.營業稅與營利事業所得稅課稅原則差異比較 4.營業稅與營利事業所得稅關聯課稅實務案例解析 | 9 | |
| 四、Excel在會計之運用 | | 1.如何使用Excel編製日記帳、分類帳及相關報表 2.Excel 在會計電腦中的運用。 3. Excel 進銷存處理。 4. Excel 財務報表彙算編製、費用及帳款管理。 5.實例演練分析。. | 9 | |
| 五、認識財務報表 | | 1.資產負債表 2.綜合損益表 3.股東權益變動表和保留盈餘表 4.現金流量表 5.財務報表間的相互關係 | 9 | 第二學年 第2學期 |
| 六、解析財務報表 | | 1.如何閱讀財務報表 2.解析四大財務報表 3.報表的數據分析技巧。 4.如何由財務報表評估風險。 | 9 | |

| | | | |
|----------------|--|-----|-----------|
| | 7. 報表使用者之限制。 8. 實例演練分析。 | | |
| 七、財務報表相關注意要項 | 1. 金融資產投資評估的財報表達 2. 處分資產損益在財務三表的表達與影響 | 9 | |
| 八、權益 | 1. 普通股股票發行及股利之計算。 2. 盈餘指撥之演練。 3. 權益變動表編製之演練。 | 9 | |
| 九、股利 | 1. 基本每股盈餘及本益比之計算。 2. 公司股利政策。 3. 實例演練分析。 | 9 | 第三學年 第1學期 |
| 十、獲利分析 | 1. 每股盈餘及本益比之運用。 2. 股利政策的財報影響 3. 如何透過財務報表尋求潛力股及避開地雷股 | 6 | |
| 十一、獲利對策 | 1. 以財報診斷企業及經營上管理問題，做為決策新指標。 2. 如何運用財務報表的差異分析透視企業經營問題。 3. 實例演練分析。 | 7 | |
| 十二、投資資金運作與決策 | 1. 從財報數據決定採取借款方式或股東增資方式籌措資金。 2. 區分借貸長期借款及短期借款。 3. 營運資金應該維持之水準。 4. 從財報衡量投資績效的標準。 | 7 | |
| 十三、現金及銀行存款 | 1. 零用金撥補數、現金短溢之計算及其會計處理之演練。 2. 銀行存款調節表編製之演練。 3. 跨期間銀行存款調節表之相關計算。 | 7 | |
| 十四、應收款項 | 1. 應收帳款之評價-減損之演練。 2. 利息之計算—單利與複利，複利現值與年金現值之計算。 3. 應收票據入帳金額及融資成本之計算。 4. 應收票據貼現之實例演練。 | 9 | 第三學年 第2學期 |
| 十五、存貨 | 1. 存貨續後評價之實例演練。 2. 零售業存貨估計方法之演練。 | 9 | |
| 十六、證券投資 | 1. 證券投資會計處理之比較。 2. 證券投資報表列示金額之演練。 | 9 | |
| 十七、長期營業用資產 | 1. 不動產、廠房及設備入帳金額之演練。 2. 各種折舊方法及會計估計變動之實例演練。 3. 不動產、廠房及設備處分之實例演練。 4. 無形資產會計處理之實例演練。 5. 生物資產會計處理之演練。 | 9 | |
| 合 計 | | 144 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 配合課程進度，進行單元評量及綜合評量，以掌握教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式包含紙筆測驗及上課討論或報告。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 | | |
| 教學資源 | 1. 教學時利用各項教學設備及媒體，以提昇學習興趣。 2. 充分利用圖書館報章雜誌及電子書，增廣學生閱讀商業知識範疇。 3. 利用電腦教室或網際網路教學，增廣教學內容及教學效果。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量內容應兼顧記憶、理解、應用及綜合分析。 3. 評量方式注重會計知能學習，培養會計進修能力。 4. 依據評量結果，改進教材、教法，實施補救或增廣教學。 5. 教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。 6. 利用會計教室、電腦教室或網際網路教學，擴增教學內容與教學效果。 7. 為了指導學生熟悉會計人員的權利及義務，應於附錄中增列會計相關法規或實施細 | | |

則，如商業會計法、財務會計準則公報、所得稅法、營業稅法、查核準則等法規，作為教師教授相關單元時，指導學生從事會計工作應注意的法令規定。 8. 配合學生從事服務業會計工作的需求性日增，應於附錄中增列服務業會計科目。 9. 鼓勵學生參加其他等級技術士檢定。

表 11-2-4-4 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---|------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 經濟學應用 | | | |
| | 英文名稱 Economic Application | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、復歸力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：經濟學 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 引導學生運用經濟知識思考及解決問題之能力 2. 引導學生熟悉經濟學分析工具 3. 能擴展經濟應用於生活實例與經濟新聞時事 4. 能建立正確經濟觀念與守法態度 5. 能運用經濟知識思考與解決問題的能力 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)經濟學的問題 | | 1. 現代社會所要解決的基本經濟問題 2. 現代社會如何解決此基本經濟問題 3. 經濟學的本質及經濟學的目的 4. 經濟成長與經濟發展的差異 5. 各國經濟發展程度之分類 6. 經濟成長與自然生態 7. 生態保育之重要性 8. 經濟學研究的困難及研究時應注意的事項 | 4 | 第三學年第1學期 |
| (二)機會成本及應用 | | 1. 機會成本 2. 生產可能曲線 3. 比較利益 4. 絕對利益 | 3 | |
| (三)供需概要與彈性 | | 1. 需求曲線 2. 需求彈性 3. 價格、需求彈性與總收入 4. 網路效果 5. 其他彈性 6. 供給曲線與供給彈性 7. 供需均衡與課銷售稅 8. 生活個案 | 7 | |
| (四)消費者選擇與需求 | | 1. 總效用與邊際效用 2. 邊際效用遞減法則 3. 效用極大化 4. 效用極大化條件與消費者均衡 5. 消費者對財貨的購買 6. 需求曲線的引申與消費者均衡 7. 消費者行為之應用 8. 生活個案 | 4 | |
| (五)廠商的生產與成本 | | 1. 廠商的目標:利潤最大 2. 廠商的生產 3. 廠商的生產成本 | 4 | |
| (六)完全競爭 | | 1. 廠商短期供給曲線推導。 2. 短期利潤極大化 3. 長期均衡的調整過程。 | 4 | |

| | | | |
|-----------------|---|---|----------|
| | 4. 長期利潤極大化 5. 完全競爭與效率 | | |
| (七) 完全獨佔 | 1. 進入障礙 2. 短期利潤極大化 3. 獨占廠商長期 4. 獨占與效率 5. 獨占的管制 6. 生活個案 | 5 | |
| (八) 訂價與廣告 | 1. 差別訂價 2. 內銷補貼外銷 3. 獨占性競爭與效率 4. 廣告:經驗法則 5. 搭售 6. 生活個案 | 5 | |
| (九) 不完全競爭 | 1. 產品差異性 2. 獨占性競爭廠商的短期利潤極大化與長期均衡 3. 獨占性競爭與效率 4. 廣告 5. 價格領導 6. 寡占市場個別生產者的勾結或君子協定 7. 寡占與非價格競爭 8. 拗折需求曲線 9. 公平交易法。 10. 生活個案 | 3 | 第三學年第2學期 |
| (十) 市場失靈 | 1. 外部性意義與經濟效果 2. 解決外部不經濟的方法 3. 公共財 4. 自然獨占 5. 市場失靈的其他原因 | 2 | |
| (十一) 勞動供給與需求 | 1. 就業與失業的定義 2. 臺灣勞動市場概況 3. 勞動供給 4. 勞動需求 5. 勞動市場的均衡 6. 失業問題的原因與對策 7. 臺灣的低薪問題 8. 工資差異分析 | 3 | |
| (十二) 產出與物價的衡量 | 1. 國內生產毛額 2. 國民所得帳 3. 實質產出 4. 國民所得與經濟福利 5. 國民所得與國民儲蓄 6. 物價指數 | 5 | |
| (十三) 追求GDP成長的迷思 | 1. 名目GDP與實質GDP 2. GDP與所得分配 3. GDP與環保 4. GDP與週休二日 5. GDP與地下經濟 | 3 | |
| (十四) 政府支出 | 1. 政府支出的定義 2. 臺灣政府支出概況 3. 政府財政相關課題 4. 美國與臺灣的近期租稅改革 | 2 | |
| (十五) 民間消費 | 1. 臺灣民間消費概況 2. 凱因斯的消費理論 3. 其他的消費理論 4. 影響消費行為的其他因素 5. 民間儲蓄 | 3 | |
| (十六) 民間投資 | 1. 臺灣的投資概況 2. 新古典投資理論 | 3 | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| | 3. 其他與投資相關的理論 4. 民間投資函數 5. 近年臺灣投資面臨的問題 | | |
| (十七)國際貿易理論與政策 | 1. 國際貿易發生原因 2. 古典貿易理論 3. 等成本差異 3. 國際貿易政策 4. 貿易利得 5. 貿易條件 6. 區域經濟 7. 國際投資概述 | 3 | |
| (十八)貨幣供給與需求 | 1. 貨幣的功能 2. 臺灣的貨幣總計數 3. 貨幣供給 4. 貨幣需求 5. 貨幣供需均衡 6. 臺灣的低利率現象 | 3 | |
| (十九)完整的總體經濟模型 | 1. 完整的 IS-LM 模型 2. AD-AS 模型 3. 需求面與供給面衝擊的影響 4. 財政政策與貨幣政策的因應 5. 菲利浦曲線 | 3 | |
| (二十)國際金融 | 1. 何謂匯率 2. 全球匯率制度之演進 3. 匯率水準之決定 1. 外匯市場 2. 國際收支平衡表 3. 匯率制度 4. 貿易帳餘額 5. 購買力平價理論、利率平價理論 | 3 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 紙筆測驗60% 2. 經濟實例蒐集10% 3. 實例分析10% 4. 書面報告20% | | |
| 教學資源 | 1. 經濟學 I、II 教科書 2. 教師自編教材 3. 生活經濟新聞、電子雜誌資料庫與相關影片 | | |
| 教學注意事項 | 1. 搭配實際企業經營分析，以培養學生應用現代化功能來解決企業問題的技能，以因應經濟環境改變下對企業組織的各項衝擊與挑戰。 2. 透過課本、筆記及補充講義教學。 3. 要求學生須關心與企業經營有關的新聞、電視節目或媒體報導。 4. 訓練學生能上網搜尋資料及利用校、內外圖書館蒐集相關資料或雜誌及剪報，以充實所學。 | | |

表 11-2-4-5 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---------------------------|------|------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 雲端軟體應用 | | |
| | 英文名稱 | Cloud Computing | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、創造力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 001100 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.學習數位科技之系統平台及常用軟體的概念與應用。 2.養成正確使用數位科技的觀念、態度及工作習慣。 3.描述通訊網路的原理、網路服務的相關應用及電子商務的基本概念。 4.養成分析、思辨、批判有關數位科技與人類社會的相關能力。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、防災教育、家庭教育、國際教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)線上表單基礎概念 | | 1.雲端表單原理與方法。 | 6 | 第一學期 |
| (二)線上表單實務設計 | | 1.表單設計與開發。 2.雲端影音工具運用。 | 6 | |
| (三)數位繪圖工具入門 | | 1.雲端繪圖軟體介紹。 | 6 | |
| (四)數位繪圖創作應用 | | 1.基礎繪圖技能運用。 2.心智圖建置。 | 6 | 第二學期 |
| (五)線上協作平台運用 | | 1.協作平台。 | 6 | |
| (六)雲端文件與行政應用 | | 1.雲端問卷及辦公室應用。 | 6 | |
| 合 計 | | | 36 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 2. 教學評量須客觀，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學的依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 3. 教學評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生的學習困難，進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生的依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學，對學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充份的發展。 | | | |
| 教學資源 | 1. 教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2. 除個人電腦外、亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧手機等相關行動裝置設備，3D 印表機、數位相機、數位攝影機等。 3. 為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體，雲端應用軟體或行動裝置App 等做為教學資源。 4. 相關教學參考文字、圖片、音訊、視訊、模型作品、多媒體設計專題和資料等，宜重視性別平衡及尊重人權的理念，並避免有違國情與善良風俗。 5. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充份利用教材、教具及其他教學資源。 6. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 教學方法可採用a. 合作學習b. 多元智能學習c. 體驗參訪學習等教學方式靈活運用。善用見習或參訪機構現場講解、實作與學校課前介紹與課後檢討交互教學。教師宜多蒐集相關科技新知、以適合學生的程度，由淺至深，培養其對電腦的學習興趣。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 | | | |

表 11-2-4-6 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|------|------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 計算機應用 | | |
| | 英文名稱 | Computer Application | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、創造力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：數位科技概論 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 學習數位科技之系統平台及常用軟體的概念與應用。 2. 養成正確使用數位科技的觀念、態度及工作習慣。 3. 描述通訊網路的原理、網路服務的相關應用及電子商務的基本概念。 4. 養成分析、思辨、批判有關數位科技與人類社會的相關能力。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、防災教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一) 網頁設計導論 | | 1. 網頁設計原理與方法。 | 9 | 第一學期 |
| (二) 網頁設計工具與環境 | | 1. 網頁設計軟體環境簡介。 | 9 | |
| (三) CSS 樣式基礎 | | 1. CSS語法操作說明。 | 9 | |
| (四) 版面配置與網頁結構設計 | | 1. 架構主題式網頁。 | 9 | |
| (五) 程式設計基礎概念 | | 1. 程式基本架構。 | 9 | 第二學期 |
| (六) 程式語法與指令應 | | 1. 程式語法規則說明。 2. 基本指令介紹。 | 9 | |
| (七) 程式流程控制 | | 1. 選擇結構介紹。 | 9 | |
| (八) 迴圈與進階結構應用 | | 1. 迴圈架構認識。 | 9 | |
| 合 計 | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 2. 教學評量須客觀，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學的依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 3. 教學評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生的學習困難，進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生的依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學，對學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充份的發展。 | | | |
| 教學資源 | 1. 教學設備需符合「電腦教室」設備基準。 2. 除個人電腦外，亦可利用筆記型電腦、平板電腦或智慧手機等相關行動裝置設備，3D 印表機、數位相機、數位攝影機等。 3. 為避免軟體取得價格昂貴，宜選用自由軟體、免費軟體，雲端應用軟體或行動裝置App 等做為教學資源。 4. 相關教學參考文字、圖片、音訊、視訊、模型作品、多媒體設計專題和資料等，宜重視性別平衡及尊重人權的理念，並避免有違國情與善良風俗。 5. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充份利用教材、教具及其他教學資源。 6. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 教學方法可採用a. 合作學習b. 多元智能學習c. 體驗參訪學習等教學方式靈活運用。善用見習或參訪機構現場講解、實作與學校課前介紹與課後檢討交互教學。教師宜多蒐集相關科技新知、以適合學生的程度，由淺至深，培養其對電腦的學習興趣。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 | | | |

表 11-2-4-7 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|----------------|---|--|------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 會計套裝軟體 | | |
| | 英文名稱 | Accounting Software Package Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、復歸力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：商業概論、會計學 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 一、以Smart Accounting聰明會計之「小永和豆漿」套裝軟體為架構，課程融入創業、記帳、管理…等綜合商業概念。二、運用特殊的學習方式，使學生了解會計基本技能。三、使學生了解資產負債表、損益表、現金流量表三種財務報表的結構和目的，並通曉財務其間的互動關係。四、使學生學到企業界使用的會計語言，如資產、負債、營業收入、銷貨成本、費用、壞帳、折舊，以及利潤和現金之間的關係。五、學習系統實務操作過程，使學生瞭解會計學在如何與實務融合。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、防災教育、家庭教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)基礎學識複習 | | 1.複習會計學的基本概念 2.複習商業概論有關創業基礎概念 3.讓學生規劃開設商店之計畫 | 6 | 第三學年第1學期 |
| (二)套裝軟體的基本介紹 | | 1.Smart Accounting聰明會計之「小永和豆漿」套裝軟體安裝與註冊 2.套裝軟體基本功能介紹 | 6 | |
| (三)營業準備與採購活動 | | 1.營業準備之規劃 2.基本資料之登錄 3.採購活動之觀念建立與系統操作與分析 | 8 | |
| (四)「生產」系統操作 | | 1.有關企業生產活動相關概念介紹 2.「生產」品項建立與系統操作 3.介紹生產原物料之管控方式 4.材料不足時之系統操作與分析 | 8 | |
| (五)「行銷」系統操作 | | 1.企業行銷相關議題之探討 2.企業行銷管道介紹 3.「行銷」方式選擇、預算編列與系統操作與分析 | 8 | |
| (六)「價格」系統操作 | | 1.介紹各種產品定價方式 2.融入成本管控、利潤分析之相關議題 3.「價格」事項的系統操作與分析 | 8 | 第三學年第2學期 |
| (七)「人事」系統操作 | | 1.導入人力資源管理的相關議題 2.人力資源產生之效益與成本 3.「人力」事項的系統操作與分析 | 8 | |
| (八)「報表」系統產出 | | 1.各式財務報表之分析 2.系統營業終了之收益分析 | 8 | |
| (九)系統操作與分析 | | 1.透過多次操作結果分析，分析各種財務結果 | 6 | |
| (十)分組上台報告競賽 | | 1.分組競賽—利潤 2.分組上台報告--決策過程 | 6 | |
| 合 計 | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 紙筆測驗10% 上機實作60% 課堂口試抽測與挑戰完成度30% | | | |

| | |
|--------|---|
| 教學資源 | 1. 透過有趣的方式，使會計教學與實務結合。 2. 透過簡單的數字，使學生了解生硬的財務報表。 3. 加強實例的介紹，使教學活潑化。 4. 出版社相關會計書籍、Smart Accounting聰明會計系統操作手冊。 |
| 教學注意事項 | 1. 系統操作之前，應於每個單元前補充相關先備知識與實務觀念 2. 讓每位學生都能有充足的時間思考，避免匆促間完成，期使教學與實務結合。 3. 加強實例的介紹，使教學活潑化。 4. 系統操作後能逐一分析其意涵。 |

表 11-2-4-8 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|------------------|--|--|-------------------------------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 | | 財務報表分析 | |
| | 英文名稱 | | Analysis of Financial Reports | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、復歸力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：商業概論、會計學 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.瞭解財務報表的意義與功能。 2.培養財務報表分析及解釋能力。 3.以實務的接觸，加強應用能力。 4.培養守法精神，提供公正、有效的資料。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、國際教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)認識財務報表 | | 1.基本財務報表的格式和內容 2.資產負債表 3.損益表 4.股東權益變動表和保留盈餘表 5.現金流量表 6.財務報表間的相互關係 | 4 | 第三學年第1學期 |
| (二)財務報表方法 | | 1.財務報表分析的意義 2.財務報表分析的種類 3.財務報表分析的步驟 4.財務報表分析的工具 | 8 | |
| (三)短期償債能力分析 | | 1.短期償債能力分析的意義及重要性 2.短期償債能力的指標 3.短期償債能力分析的方法與應用實例 | 8 | |
| (四)資本結構及長期償債能力分析 | | 1.資本結構及長期償.債能力分析的意義及其重要性 2.財務槓桿之作用 3.資本結構及長期償.債能力分析的方法與應用實例 | 8 | |
| (五)經營績效分析 | | 1.經營績效分析的意義及重要性 2.損益表及其構成要素分析 3.獲利力指標 4.經營績效分析方法與應用實例 5.損益兩平分析 | 8 | |
| (六)投資報酬率分析 | | 1.投資報酬率分析的意義及重要性 2.投資報酬率分析的方法(含杜邦報酬率分析)與應用實例 | 9 | 第三學年第2學期 |
| (七)資產運用效率分析 | | 1.資產運用效率分析的意義及重要性 2.資產運用效率分析的方法與應用實例 | 9 | |
| (八)財務預測 | | 1.財務預測概述 2.財務預測資訊的揭露 3.財務預測實例 | 9 | |
| (九)財務報表分析實例 | | 1.財務報表分析實例（以國內公開發行公司）為例 2.特殊行業財務報表特徵與分析實例 | 9 | |
| 合 計 | | | 72 | |

| | |
|----------------|---|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 配合課程進度，進行單元評量及綜合評量，以掌握教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 評量方式包含紙筆測驗及上課討論或報告。 3. 依據評量結果、改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 4. 評量方法包括觀察、問答、報告及測驗等，使學生能融會貫通，能所學技能。 |
| 教學資源 | 1. 教材內容及編排，應參照教材大綱，並符合教學目標。 2. 教材內容之難易，應適合學生程度。 3. 教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。 4. 教材內容應與實務配合，使學生能學以致用。 |
| 教學注意事項 | 1. 以教材及畫妥財務報表格式之黑板，配合投影片等媒體教學，以增進學習效果。 2. 以實例讓學生討論、說明，以加深印象，並達實用。 3. 隨時提醒學生能編製適時、正確的財務報表，並提供有效的分析與解釋。 4. 本科目輔導學生瞭解財務報表之意義與原則，熟諳一般公認會計原則的相關規定，請多舉例，以增進教學效果。 5. 本科目因會計公報時有修訂，請任課老師隨時蒐集新稅法以資配合，以免與實務脫節。 6. 有關財務報表分析之方法甚多，任課老師可視需要斟酌增減講授。 |

表 11-2-4-9 校訂實習科目教學大綱

| | | | | |
|------------------|--|---|------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱商業經營實務 | | | |
| | 英文名稱Business Management Practice | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 校訂選修 實習科目 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 社會力、復歸力、學習力、溝通力 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 000022 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.熟悉各類型中小商店的經營實務。 2.瞭解現代化的商業環境。 3.學會使用簡易的商業自動設備。 4.學習商業經營的內容及內涵。 5.熟悉現代商業實際運作之系統、程序及作業方法。 6.增加個案研討實例，以求理論與實務相結合。 | | | |
| 議題融入 | 商業經營科：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)營業準備 | | 1.商店的定位。 2.資訊蒐集實務。 3.開業準備。 4.商店規劃設計。 | 9 | 第三學年第1學期 |
| (二) 商品策略與管理 | | 1.商品策略。 2.商品陳列實務。 3.商品單品管理與損耗管理。 4.提高商品附加價值。 | 9 | |
| (三) 銷售管理 | | 1.銷售人員管理。 2.銷售管理實務。 3.賣場管理。 4.促銷管理。 | 9 | |
| (四) 銷售時點資訊管理 | | 1.資訊企業化。 2.銷售時點資訊管理之功能。 3.商品管理。 4.銷售管理。 5.客戶管理。 6.促銷電腦化管理。 | 9 | |
| (五) 商品採購與庫存管理 | | 1.採購的基本原則。 2.採購計畫與採購作業。 3.新商品引進程序。 4.談判技巧與策略。 5.訂購、送貨與退貨。 6.庫存管理與迴轉率。 7.盤點作業。 | 9 | 第三學年第2學期 |
| (六) 供應商管理與電子訂貨系統 | | 1.基本資料管理。 2.進貨作業。 3.退貨作業管理。 4.付款作業管理與訂貨資料分析。 5.電子訂貨系統操作示範。 | 9 | |
| (七) 風險管理 | | 1.經營方面的風險。 2.財務上的風險。 3.其他風險。 4.風險的防範。 | 9 | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| (八)中小型商店之營運管理實務 | 1. 商店經營計畫。 2. 中小型商店營運可能面臨的問題。 3. 中小型商店營運所面臨問題的因應之道。 | 9 | |
| 合 計 | 72 | | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 配合課程進度，進行單元評量及綜合評量，以掌握教學績效，並督促學生達成學習目標。 2. 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、記錄、問答、討論、報告、口試、筆試等，並著重形成性評量，顧及認知、實務、情意的評量，以作為教學進度與教材編擬之參考。 3. 依據評量結果、改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 | | |
| 教學資源 | 1. 教學時運用創意並利用各項教學設備及多媒體，以提升學習興趣。 2. 美國 YOUTUBE 網站各種商業行銷廣告、國內國外各項廣告比賽得獎書籍及廣告、雜誌內廣告及各項入口網站的廣告等。 3. 充分利用圖書館的報章及雜誌，以為學生閱讀商業知識，例如：商業周刊、今周刊、天下雜誌、工商時報周一的華爾街日報摘要、工商時報及經濟日報等。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 本科目含實務實習課程，採分組教學。 2. 如需至商店或其他場所實習，則採參觀活動方式，或分組到現場實習。 3. 專業實務或實習內容考慮學生學習成效及實作安全，視教學編制或教學需要，得採分組授課。 4. 宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體，安排實務或實際相關活動之參訪，參觀後進行討論分析，以幫助學生領會商經實務融入生活的重要。 5. 6. 教學時運用創意並利用各項教學設備及多媒體，以提升學習興趣。 | | |

五、彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表 11-2-5-1 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|---|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 桌遊人生 | | |
| | 英文名稱 | Board games and life | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 充實(增廣)性 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| 節/週 | 每週1節，共18週 | | | |
| 開課年級/學期 | 第三學年 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 透過遊戲過程，提高學習成效 2. 引導討論和財商分享，將遊戲概念與現實生活結合 3. 體會理財意義，擁要正確理財觀念 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 御錢貓 | | 1. 區分資產、支出與負債 2. 主動收入與被動收入的差別 3. 累積資產的方式 | 5 | |
| 財富自由 | | 1. 牌卡介紹，及職業卡說明 2. 遊戲互動，模擬股票、房地產及創業投資 3. 資產負債表填寫，並檢視自身財務狀況 4. 分享及討論 | 6 | |
| CV人生履歷 | | 1. 釐清人生重要價值觀 2. 透過遊戲互動過程，認識人生童年、青年、中年、老師不同時期 3. 透過遊戲感受不同人生抉擇，及不同的人生目標 | 7 | |
| 合 計 | | | 18 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 2. 教學評量內容應兼顧認知(知識技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生的學習困難，進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生的依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學，對學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充份的發展。 | | | |
| 教學資源 | 1. 相關教學參考文字、圖片、音訊、視訊、模型作品、多媒體設計專題和資料等，宜重視性別平衡及尊重人權的理念，並避免有違國情與善良風俗 2. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充份利用教材、教具及其他教學資源。 3. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 教學方法可採用a. 合作學習b. 多元智能學習c. 體驗參訪學習等教學方式靈活運用。善用見習或參訪機構現場講解、實作與學校課前介紹與課後檢討交互教學。教師宜多蒐集相關科技新知、以適合學生的程度，由淺至深」培養其對理財的學習興趣。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 | | | |

表 11-2-5-2 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 會計基礎實務 | | |
| | 英文名稱 | E-commerce practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 補強性 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| 節/週 | 每週1節，共18週 | | | |
| 開課年級/學期 | 第三學年 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | (一)分析會計處理程序，綜合應用於帳務處理。(二)分析交易作成分錄之帳務處理。(三)應用過帳之帳務處理。(四)應用試算之帳務處理。 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)分錄與日記簿 | | 1. 分錄的意義及種類 2. 買賣業常見的分錄 2.1 開業分錄 2.2 進貨分錄 2.3 銷貨分錄 2.4 業主往來分錄 2.5 購置資產分錄 2.6 支付營業費用分錄 2.7 營業外收益及費損分錄 3. 會計憑證 3.1 原始憑證 3.2 記帳憑證 4. 日記簿格式及記錄方法 | 9 | |
| (二)過帳與分類帳 | | 1. 過帳的意義及功用 2. 分類帳的種類 3. 分類帳格式及過帳實例 | 4 | |
| (三)試算與試算 | | 1. 試算的意義及功用 2. 試算表格式及編製實例 3. 試算表發現錯誤的追查及更正 3.1 試算表發現錯誤的追查 3.2 錯誤更正 | 5 | |
| 合 計 | | | 18 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試等，尤其應注重會計實作的評量，培養會計實務操作能力。 2. 教學須配合授課進度作客觀的評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，使學生從成績進步中獲得鼓勵。 3. 因應學生學習能力不同，評量應注意個別差異，避免學生間相互比較。 4. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 | | | |
| 教學資源 | 1. 為了指導學生熟悉會計人員的權利及義務，教師應適時補充會計相關法規或實施細則，如商業會計法、商業會計處理準則、國際會計準則、企業會計準則、公司法、所得稅法、營業稅法、查核準則及相關法規，作為指導學生從事會計工作應注意的法令規定。 2. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 3. 學校宜充分利用圖書資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 讓學生從「操作中學習」，培養實務記帳之能力。 2. 教師教學時，應以企業管理有關的事務做為教材，適時導入道德實踐與公民意識。 3. 教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，培養互助合作、批判思考及解決問題之能力。 4. 教師教學時，應適時培養學生具備規劃、實踐與檢討反省之素養，並以創新的態度與作為因應企業新的情境或問題。 5. 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，改進教學方法。 | | | |

表 11-2-5-3 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

| | | | | |
|-------------|---|---|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 不插電電腦課 | | |
| | 英文名稱 | Computer Science unplugged | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 充實(增廣)性 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| 節/週 | 每週1節，共18週 | | | |
| 開課年級/學期 | 第三學年 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 透過遊戲互動式學習,能認識資訊科技領域知識 2. 遊戲分組競賽, 認識電腦資料結構 3. 養成分析、思辨、批判有關數位科技與人類社會的相關能力。 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)資料與資訊的世界 | | <ul style="list-style-type: none">生活中的資料例子（成績、電話號碼、身分證）圖像、符號與顏色傳遞資訊（交通標誌活動）資料如何被記錄與傳遞（紙條接龍） | 4 | |
| (二)資料的整理與分類 | | <ul style="list-style-type: none">卡片分類遊戲（依顏色、大小、用途）建立分類規則與例外分類錯誤帶來的影響 | 3 | |
| (三)搜尋與解決問題 | | <ul style="list-style-type: none">迷宮找路活動（搜尋策略）線性搜尋與分組搜尋比較用步驟表解決問題 | 3 | |
| (四)排序與效率概念 | | <ul style="list-style-type: none">人排隊排序（身高、生日）不同排序方法的步驟比較為什麼「快一點」很重要 | 4 | |
| (五)資訊安全與加密 | | <ul style="list-style-type: none">傳話被偷聽的問題簡易替換式加密（凱薩密碼）公開金鑰概念角色扮演 | 4 | |
| 合 計 | | | 18 | |
| 學習評量(評量方式) | 1. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 2. 教學評量須客觀，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學的依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 3. 教學評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生的學習困難，進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生的依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學，對學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充份的發展。 | | | |
| 教學資源 | 1. 相關教學參考文字、圖片、音訊、視訊、模型作品、多媒體設計專題和資料等，宜重視性別平衡及尊重人權的理念，並避免有違國情與善良風俗。 2. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充份利用教材、教具及其他教學資源。 3. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 教學方法可採用a. 合作學習b. 多元智能學習c. 體驗參訪學習等教學方式靈活運用。善用見習或參訪機構現場講解、實作與學校課前介紹與課後檢討交互教學。教師宜多蒐集相關科技新知、以適合學生的程度，由淺至深，培養其對電腦的學習興趣。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 | | | |

表 11-2-5-4 彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

| | | | | |
|----------------|--|--|------|----|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 家電維修DIY | | |
| | 英文名稱 | Household Electric Appliances Maintenance DIY | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 充實(增廣)性 | | | |
| 適用科別 | 商業經營科 | | | |
| 節/週 | 每週1節，共18週 | | | |
| 開課年級/學期 | 第三學年 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 使學生了解電的原理及生活用電安全。 2. 使學生學會檢修儀表之操作及量測方法。 3. 讓學生能安全的體驗DIY樂趣，並能評估自己是否有能力維修或是送修，盡可能減少電器廢棄物產生。 4. 使學生了解電熱類、旋轉類及照明類電器之簡易維修方法。 | | | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| 電的認識 | | 1. 用電安全的認識 2. 家庭配電與插座開關之維修 3. 三用電表之操作與量測 4. 電器的檢修原則 | 4 | |
| 電熱類電器 | | 1. 電鍋的動作原理與檢修方法 2. 電烤箱的動作原理與檢修方法 3. 烘碗機的動作原理與檢修方法 4. 烤麵包機的動作原理與檢修方法 5. 微波爐的動作原理與檢修方法 | 6 | |
| 旋轉類電器 | | 1. 電動機轉動的原理 2. 電扇的故障判斷及檢修 3. 排風機的故障判斷及檢修 4. 吹風機的故障判斷及檢修 5. 果汁機的故障判斷及檢修 6. 洗衣機的故障判斷及檢修 7. 烘衣機的故障判斷及檢修 | 8 | |
| 合 計 | | | 18 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 評量方式得採觀察、口試、筆試、作業、實作、報告、測驗、自我評量、同儕互評或檔案評量等多元評量方式辦理。 2. 教學評量內容應兼顧認知(知識技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生的學習困難，進行學習輔導。 5. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生的依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 6. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學，對學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充份的發展。 | | | |
| 教學資源 | 1. 相關教學參考文字、圖片、音訊、視訊、模型作品、多媒體設計專題和資料等，宜重視性別平衡及尊重人權的理念，並避免有違國情與善良風俗 2. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充份利用教材、教具及其他教學資源。 3. 教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源等。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 以學生既有知識或經驗為基礎，說明生活上的應用實例以引起學習動機。 2. 教學方法可採用a. 合作學習b. 多元智能學習c. 體驗參訪學習等教學方式靈活運用。善用見習或參訪機構現場講解、實作與學校課前介紹與課後檢討交互教學。教師宜多蒐集相關科技新知、以適合學生的程度，由淺至深」培養其對理財的學習興趣。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 | | | |

