

觸動心靈的樂章～輔導處

～永遠用欣賞的眼光看學生，永遠用寬容的心態面對學生～

輔導主任林喬瑩

一、前言

學校輔導工作的終極目標在協助學生獲得最佳的發展與成長，因此，學生輔導工作是學校教育的核心，學生輔導人員依學生的個別差異而施予不同的輔導措施，以達成輔導的目標，協助學生在學習期間健康發展。學校教師應多參與各種校內外輔導知能研習，充實輔導技巧，以具備足夠的知能面對多元的學生，進而勝任愉快。在友善校園的環境下，營造一個充滿尊重與包容、多元與欣賞、自由與責任且貼近時代脈動的教育環境。

二、輔導老師編制與輔導工作簡介

輔導處編制設有輔導主任、2位輔導教師，進修部有1名輔導教師。106學年度本校輔導主任：林喬瑩老師。專任輔導教師：楊適鴻老師、翁嘉珮老師。進修部輔導老師：黃湘婷老師。輔導工作範疇包含：實施個別及團體輔導、實施各種心理測驗、辦理親職教育、持續銷過輔導、規劃教師輔導知能研習、出刊儒林之聲、加強生命教育及性別平等教育、強化生涯輔導協助學生生涯進路選擇與發展、辦理儒德慈善協會業務等。

三、輔導工作特色

在這些輔導工作內涵中，可歸納幾點為輔導處的工作特色：

(一) 著重發展性輔導工作及二級預防性輔導工作

輔導工作則是針對青少年發展階段重要議題所規劃，包含青少年較易產生困擾的議題：「前途展望」、「自我認同」及「學校課業」、「同儕關係」等。方式則有個別輔導、團體輔導、辦理相關活動。而個別輔導的學生來源，除了接受導師轉介及學生主動來談外，輔導處更多是採取主動瞭解學生狀態的方式，例如：藉由心理測驗結果主動約談學生、視班級需要主動進行班級輔導或團體輔導等。必要時召開個案研討會，連結相關資源以協助學生及家庭。



(照片說明：情感教育小團體)

(二)重視家庭教育，加強親子互動感情交流

推展親職教育活動、辦理親師座談會，增進親師溝通及家長對學生校園生活與未來升學管道的了解，期能親師合作，協助學生進步、成長。除了以辦理講座的方式之外，也希望透過活動加強親子之間的情感連結，包含親子桌遊體驗活動、親子愛的抱抱活動、家庭教育主題影展活動等，期望親子之間產生更多共同的美好回憶。



(照片說明：親子桌遊體驗活動)

(三)深化學生自我探索及生涯輔導

為使學生增進自我認識與了解，實施各種測驗，如：多元性向測驗、大考中心興趣量表測驗、大學學系探索量表等，藉由電腦處理分析，並做測驗解釋，幫助學生自我探索並提供學生作為選擇升學之參考依據，亦提供導師及任課教師作為相關輔導之參考。並且實施生涯規劃課程，協助學生自我探索及生涯定向。另外鼓勵學生建立生涯學習檔案及結合校內外資源積極辦理各項生涯或職涯講座，讓學生能瞭解目前就業環境與發展趨勢，期盼學生在生涯路上能選自己所愛，愛自己所選，往自己的夢想邁進。



(照片說明：生涯輔導專題講座)

(四)加強學生學習動機與策略，提升其自我概念

由於高中職的學生在學習方面是屬於重要的里程碑階段，也是特別容易引發困擾的階段，因此輔導處已連續七年辦理同儕輔導—儒林學伴共學團體，透過同儕之間的互助學習，以及參加輔導處辦理的學習策略課程、讀書與學習策略量表測驗，提升自我的學習動機與策略。期盼藉由提升學習動機與策略，改善學習成效。而從每學期末成績進步的學生人數中，皆可看出其正面的成效，同時也有助於提升學生的自信心及自我概念。



(照片說明：學習策略工作坊)